

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## POČÍTEJTE S NÁMI! - III

Školní vzdělávací program přípravného stupně  
Základní školy speciální Blansko, příspěvkové organizace



Zpracovaný podle §5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a upraven jako ŠVP pro vzdělávání, pro které není vydán rámcový vzdělávací program. Vychází z RVP pro předškolní vzdělávání a ze ŠVP Počítejte s námi! - II Základní školy speciální, Blansko, Žižkova 27.

Přípravný stupeň základní školy speciální umožňuje přípravu na vzdělávání dětem se zdravotním postižením.

## OBSAH

<b>1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>3</b>
1.1 Název ŠVP .....	3
1.2 Předkladatel.....	3
1.3 Zřizovatel .....	3
1.4 Platnost dokumentu .....	4
<b>2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>5</b>
2.1 Úplnost a velikost školy .....	5
<b>3 CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉHO STUPNĚ .....</b>	<b>8</b>
3.1 Organizace vyučování.....	9
3.2 Stravování.....	9
3.3 Personální zajištění.....	9
3.4 Materiální podmínky vzdělávání .....	9
<b>4 CHARAKTERISTIKA ŠVP POČÍTEJTE S NÁMI! – III .....</b>	<b>10</b>
4.1 Zaměření školy.....	10
4.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
4.2.1 Výchovné a vzdělávací strategie určené ke vzdělávání dětí vyučovaných dle ŠVP Počítejte s námi ! - III .....	13
4.3 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
4.3.1 Zařazování dětí do Systému ucelené rehabilitace.....	16
4.3.2 Vzdělávání dětí dle individuálního plánu rozvoje (IPR) .....	17
4.3.3. Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných .....	17
<b>5 UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>18</b>
5.1 Tabulace učebního plánu .....	18
5.2 Poznámky k učebnímu plánu.....	19
<b>6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....</b>	<b>20</b>
6.1 Začlenění vzdělávacích oborů do vzdělávacích oblastí .....	20
<b>7 CELOROČNÍ PROGRAM NÁŠ SVĚT.....</b>	<b>21</b>
7.1 Charakteristika tematických celků .....	21
7.1.1 Tematický celek – PODZIM.....	21
7.1.2 Tematický celek – ZIMA.....	21
7.1.3 Tematický celek – Jaro.....	22
7.1.4 Tematický celek – Léto .....	22
7.2 Vzdělávací nabídka .....	24
7.2.1 Vzdělávací obor ROZUMOVÁ VÝCHOVA.....	24
7.2.2 Vzdělávací obor SMYSLOVÁ VÝCHOVA.....	34

7.2.3	Vzdělávací obor PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	46
7.2.4	Vzdělávací obor Tělesná výchova .....	57
7.2.5	Vzdělávací obor Hudební výchova.....	68
<b>8</b>	<b>HODNOCENÍ DĚTÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY .....</b>	<b>79</b>
8.1	Pravidla hodnocení dětí.....	79
8.2.1	Vyučovací a školní klima .....	80
8.2.2	Hodnocení dětí .....	81
8.2.3	Práce učitelů .....	82
8.2.4	Vedení školy .....	83
8.2.5	Výsledky vzdělávání .....	84
8.2.6	Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky .....	85
<b>9</b>	<b>SLOVNÍČEK POJMŮ.....</b>	<b>86</b>

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## 1.1 Název ŠVP

### POČÍTEJTE S NÁMI! - III

Zpracovaný podle §5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a upraven jako ŠVP pro vzdělávání, pro které není vydán rámcový vzdělávací program. Vychází z RVP pro předškolní vzdělávání a ze ŠVP Počítejte s námi! - II Základní školy speciální, Blansko, Žižkova 27.

## 1.2 Předkladatel

- Název Základní škola speciální Blansko, příspěvková organizace
- IČO 620 732 49
- IZO 102 104 409
- Adresa 678 01 Blansko, Žižkova 27/1919
- Telefon 516 418 728
- E-mail [specialniskola@blansko.net](mailto:specialniskola@blansko.net)
- Ředitel školy Mgr. Martin Koupý
- Koordinátorka ŠVP Mgr. Miloslava Kocmanová

## 1.3 Zřizovatel

- Název Jihomoravský kraj
- Adresa 601 82 Brno, Žerotínovo náměstí 3
- IČO 708 883 37
- Telefon 541 651 111

## **1.4 Platnost dokumentu**

Datum od 1. 9. 2015

Podpis ředitele školy .....

Razítko školy

**Čj. Ř/111/15**

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Úplnost a velikost školy

*Základní škola speciální Blansko, příspěvková organizace* (škola) je příspěvkovou organizací Jihomoravského kraje. Poskytuje vzdělání a školské služby žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, se souběžným postižením více vadami. Děti předškolního věku jsou vzdělávány ve třídě přípravného stupně, žáci ve věku povinné školní docházky v závislosti na délce vzdělávacího programu, případně na základě rozhodnutí ředitele školy (ve smyslu právních předpisů).

Vzdělávání probíhá v šesti třídách, z toho je jedna třída přípravného stupně. Ve všech třídách jsou žáci různého věku i postupného ročníku.

**Internát** je v provozu od pondělí do pátku. Je určen pro žáky plnící povinnou školní docházku, kteří nemohou, především z důvodu vzdálenosti místa bydliště, docházet do školy denně.

**Školní družina** poskytuje ve třech odděleních výchovnou činnost žákům po ukončení výuky.

**Speciálně pedagogické centrum** poskytuje komplexní diagnostický a dlouhodobý poradenský servis klientům s postižením již od předškolního věku, především z okresu Blansko. V centru pracují odborní pracovníci ve složení – dvě speciální pedagožky, psycholožka a sociální pracovnice.

Součástí školy je také **školní kuchyně**, kde se připravuje 5 x denně strava pro ubytované žáky a obědy pro zájemce z řad žáků i zaměstnanců.

Obor vzdělávání	Vzdělávací program	Kapacita
Třída přípravného stupně	Školní vzdělávací program <i>Počítejte s námi! - III</i>	6 žáků
Základní škola praktická	Školní vzdělávací program <i>Počítejte s námi! - I</i>	12 žáků
Základní škola speciální	Školní vzdělávací program <i>Počítejte s námi! - II</i>	36 žáků

Školské služby	Kapacita
Internát	11 lůžek
Školní družina	18 žáků
Školní jídelna	50 stravovaných
Speciálně pedagogické centrum	

**Třída přípravného stupně základní školy speciální** poskytuje přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem, nejvíce tři roky před začátkem plnění povinné školní docházky. Děti v přípravné třídě jsou vzdělávány podle individuálního plánu rozvoje.

Základní škola praktická je školou s 1. - 9. postupným ročníkem, která poskytuje základní vzdělání lehce mentálně postiženým žákům s vícečetným postižením.

Základní škola speciální poskytuje základy vzdělání středně až hluboce mentálně postiženým žákům se souběžným postižením více vadami a autismem, v 1. - 10. postupném ročníku.

Většina žáků je vzdělávána podle individuálních vzdělávacích plánů vycházejících z příslušných vzdělávacích programů.

Vzhledem k vysoké míře speciálních vzdělávacích potřeb žáků je ve škole realizován Systém ucelené rehabilitace, kdy vzdělávání žáků je obohaceno o jejich zařazení do podpůrných terapií a výchov.

Škola je dobře dostupná městskou, osobní, vlakovou i autobusovou dopravou. Nachází se blízko centra v poměrně klidné části města. Jediná budova je tvořena starší částí (bývalé závodní jesle) a novější přístavbou. Obě části jsou

stavebně propojeny. Budova je obklopena udržovanou zahradou, která slouží k relaxaci žáků. Obě části školy i zahrada jsou bezbariérové.



### 3 CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉHO STUPNĚ

Přípravný stupeň (PS) je součástí základní školy speciální. Umožňuje nezbytnou přípravu na vzdělávání dětem se zdravotním postižením. Příprava na vzdělávání v PS respektuje vývojové zvláštnosti těchto dětí v době před nástupem k povinnému vzdělávání.

Do třídy přípravného stupně ZŠS lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky a to i v průběhu školního roku. Program přípravného stupně je koncipován jako jednoletý, avšak děti jej mohou podle svých vlastních individuálních možností a schopností mít rozložen na 1 až 3 roky. Vzdělávání probíhá v rozsahu čtyř hodin denně, to znamená 20 hodin týdně a zahrnuje potřebnou individuální i skupinovou speciálně pedagogickou péči.

V PS jsou vzdělávány děti před započítáním školní docházky, jde tedy o vzdělávání předškolní. Děti jsou přijímány na základě žádosti zákonných zástupců doložené doporučením školského poradenského zařízení – SPC a odborného lékaře. V jedné třídě jsou zařazeny děti všech ročníků. Jsou přijímány především děti s odkladem školní docházky. Vzdělávání probíhá převážně individualizovanou formou na základě vypracovaných individuálních plánů rozvoje (IPR).

O absolvování příslušného ročníku děti získávají osvědčení (viz. tiskopis SEVT – 49 274 0). Po ukončení přípravy na vzdělávání jsou děti na základě vyšetření SPC a rozhodnutí rodičů nebo zákonných zástupců zařazovány do nejvhodnější formy vzdělávání.

### 3.1 Organizace vyučování

Vyučování přípravného stupně probíhá v době od 8.00 do 12.00 hodin. Časový plán je stanoven s ohledem na psychohygienické podmínky, reaguje na individuální potřeby aktivity a odpočinku jednotlivých dětí.

Režim dne	
8:00 - 9:15	první integrovaný blok práce dle IPR
9:15 - 10:00	svačina, hygiena a relaxace
10:00 - 11:15	druhý integrovaný blok práce dle IPR
11:15 - 12:00	oběd, hygiena
12:00	odchod dětí domů nebo do školní družiny

### 3.2 Stravování

Svačiny si děti přinášejí z domu, ve škole mají zabezpečený pitný režim. Obědy jsou zajišťovány ze školní kuchyně.

### 3.3 Personální zajištění

Ve třídě pracuje učitelka, vychovatel/ka a asistent/ka pedagoga. Pod vedením učitelky pracuje celý tým v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami.

### 3.4 Materiální podmínky vzdělávání

Třída přípravného stupně je vybavena účelným nábytkem přizpůsobeným potřebám dětí s postižením, je vybavena didaktickými a kompenzačními pomůckami a hračkami. U třídy je snadno dostupné sociální zařízení. Využívána bude i školní zahrada vybavená jednoduchými herními prvky, dále tělocvična, keramická dílna a výtvarný ateliér.

## **4 CHARAKTERISTIKA ŠVP POČÍTEJTE S NÁMI! – III**

Školní vzdělávací program Počítejte s námi! - III je určen pro výchovu a přípravu na vzdělávání dětí se zdravotním postižením. Vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a ŠVP pro základní vzdělávání Počítejte s námi! – II Základní školy speciální, Blansko, Žižkova 27.

Zařazování dětí do tohoto typu vzdělávacího programu probíhá vždy na základě výsledků odborných vyšetření pracovníky speciálně pedagogického centra a konzultací s odbornými lékaři – ortopedie, foniatrie a neurologie.

### **4.1 Zaměření školy**

Za cíl výchovně vzdělávací práce naší školy si klademe dosažení co nejvyšší možné úrovně klíčových kompetencí žáků tak, aby po ukončení povinné školní docházky dosáhli co nejvyššího stupně samostatnosti v řešení běžných životních situací a takové úrovně základních vědomostí, dovedností a návyků umožňující orientaci v okolním světě, dosažení co nejvyšší míry soběstačnosti, nezávislosti na péči druhých osob a zapojení do společenského života.

Vzhledem k četnosti a různorodosti postižení žáků využíváme k dosažení výchovně vzdělávacích cílů mimo vlastního vzdělávacího programu také Systém ucelené rehabilitace (logopedie, fyzioterapie, canisterapie, hiporehabilitace, arteterapie a specifické činnosti ve snoezelenu), spolupráce s pracovníky SPC, konzultace s odbornými lékaři a s rodinami jednotlivých dětí.

Za priority pro určování kvality práce naší školy při dosahování výchovně vzdělávacích cílů považujeme:

- práce s dětmi vždy vychází z přesné znalosti jejich zdravotního a psychického stavu, děti jsou po konzultacích s odborníky SPC a odbornými lékaři zařazeny do Systému ucelené rehabilitace
- při práci s dětmi maximálně využíváme vysoké kvalifikace pedagogických pracovníků a dbáme na jejich další odborný rozvoj a vzdělávání
- při vzdělávání dětí se souběžným postižením více vadami rozvíjíme jejich individuální rozvojové možnosti tak, aby dosáhly co nejvyšší úrovně osobnostního vývoje
- k dosažení co nejvyšší úrovně osobnostního rozvoje dětí maximálně využíváme vybavení školy, individuálního přístupu k dětem a vypracování individuálního plánu rozvoje
- naší snahou je vytvářet dětem optimální podmínky pro výuku, jako jsou příjemné pracovní klima, přátelská atmosféra a klidné prostředí s dostatkem přiměřených podnětů k aktivnímu přístupu k učení
- výchovně vzdělávací činnost školy je orientována na činnostní a prožitkové učení se zaměřením na praxi, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, samostatné vystupování, týmovou práci, vzájemnou pomoc a respekt, dodržování pravidel a zdravý životní styl
- na rozvoj osobnosti dětí budeme působit dalšími podpůrnými terapiemi a činnostmi – práce ve výtvarném a keramickém ateliéru, účast na kulturních a sportovních akcích, výletech a exkurzích
- prezentací výsledků práce dětí naší školy na veřejnosti (výstavy, přehlídky, festivaly, prezentace v tisku) budeme podporovat co nejširší zapojení do veřejného života společnosti
- pro harmonický rozvoj osobnosti dětí se snažíme o maximální spolupráci s rodinami, vzájemnou informovanost o výsledcích dětí,

- o jejich problémech a jejich řešení, společnými akcemi budeme upevňovat vztah mezi rodinou a školou
- vzájemnou spoluprací všech výchovně vzdělávacích složek školy (práce tříd a školní družiny) budeme působit na co nejširší rozvoj dětí

## 4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Následujícími postupy, metodami a formami práce, zapracovanými do výchovných a vzdělávacích strategií, rozvíjíme klíčové kompetence našich dětí. Tyto strategie jsou uplatňovány všemi pedagogy v rámci výchovně vzdělávacího procesu. V přípravném stupni je hlavním smyslem výchovy a vzdělávání dětí rozvinout jejich rozumové schopnosti natolik, aby v průběhu svého dalšího vzdělávání mohly a chtěly nové poznatky získávat. Osvojení poznatků není cílem, ale prostředkem rozvíjení rozumových schopností dětí.

V předškolním vzdělávání je kladen důraz na **tematické vzdělávání**. To, čemu se mají děti naučit, je jim předkládáno ve vazbě k tomu, co je obklopuje, co vidí, co prožívají, s čím se setkávají. Děti se tak učí přirozeně rozumět sobě i okolnímu světu, učí se vnímat v přirozených souvislostech a ve smysluplných vztazích.

Stejným způsobem je uplatňováno **činnostní a prožitkové učení**, které klade důraz na vlastní poznávací aktivitu dítěte. Klademe důraz na nápodobu a přímý nácvik činností, časté opakování a upevňování.

## **4.2.1 Výchovné a vzdělávací strategie určené ke vzdělávání dětí vyučovaných dle ŠVP Počítejte s námi ! - III**

### **4.2.1.1 Kompetence k učení**

- při práci s dítětem uplatňujeme individuální přístup, dětem jsou vypracovány plány individuálního rozvoje, kde zohledňujeme jejich specifické vzdělávací potřeby
- motivujeme děti k pozorování, zkoumání, objevování
- vedeme děti k co největší míře možné samostatnosti při vykonávaných aktivitách a podporujeme jejich radost z toho, co samy dokázaly
- navozujeme klidné prostředí bez rušivých elementů
- při veškerých činnostech dbáme na názornost
- vedeme děti k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích a dalšímu učení
- při kontaktu s dětmi používáme stejnou terminologii, gesta, případně piktogramy, znak do řeči a další alternativní formy komunikace
- vedeme děti k navazování kontaktu se spolužáky, učíme je kooperaci

### **4.2.1.2 Kompetence k řešení problémů**

- vedeme děti ve třídě k soudržnosti, upevňujeme kamarádství, společně řešíme vzniklé problémy
- snažíme se, aby děti známé a opakující se situace řešily samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s pomocí dospělého
- vedeme děti ke vzájemné toleranci
- s použitím vhodných zdrojů (nápodoba, ukázka, dramatizace) vedeme dítě k identifikaci nebezpečí
- vhodnou motivací zapojujeme dítě do práce ve skupinách, snažíme se o jeho spoluúčast při řešení problémů

- směřujeme děti k řešení problémů na základě bezprostřední zkušenosti, využití pokusu a omylu
- upevňujeme sebevědomí dětí, jejich sebejistotu
- podle úrovně rozumových schopností dětí postupně zvyšujeme náročnost úkolů a vedeme je k uvědomění si vlastních kvalit a možností
- vedeme děti k respektu a slušnému chování k dospělým osobám
- vytváříme vztah důvěry mezi dítětem a učitelem, dáváme mu prostor ke sdělení vlastních prožitků, pocitů, problémů

#### **4.2.1.3 Kompetence komunikativní**

- zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek učíme děti naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení
- vedeme děti ke srozumitelné formě verbální i neverbální komunikace
- dětem vždy poskytneme dostatečný časový prostor k vyjádření
- nácvikem a praktickými činnostmi učíme děti dalším formám komunikace
- rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu
- dáváme dostatečný prostor k dialogu dítě – učitel a dítě – dítě
- dialog vedeme tak, aby se dítě mohlo k tématu samostatně vyjádřit, ale i naslouchat ostatním
- učíme děti komunikovat v běžných každodenních situacích
- dáváme prostor k vyjadřování a sdělování vlastních prožitků, pocitů a nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními apod.)

#### **4.2.1.4 Kompetence sociální a personální**

- jednoznačně a srozumitelně stanovíme pravidla, kterými se děti budou řídit ve škole i mimo školu, vedeme je k dodržování dohodnutých a pochopených pravidel a přizpůsobení se jim

- učíme dítě uvědomovat si důsledky vlastního chování a jednání, vždy konkrétně vysvětlíme
- učíme děti vzájemné spolupráci ve skupině a schopnosti respektovat druhé
- posilujeme sebeúctu dětí
- vedeme děti k ochraně svého zdraví
- učíme děti projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, vzájemně si pomáhat
- snažíme se, aby dítě napodobovalo modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- vedeme děti, aby se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích chovaly obezřetně
- v rámci možností seznamujeme děti s kulturními tradicemi

#### **4.2.1.5 Kompetence činnostní a občanské**

- dbáme na dodržování stanovených pravidel ve škole i mimo školu
- seznamujeme děti s hodnotami a tradicemi společnosti
- průběžně vedeme děti k získávání základních návyků, pracovních postupů
- oceňujeme snahu a úsilí, které dítě při plnění úkolů vynaložilo
- při všech činnostech v co nejvyšší míře navazujeme na praktickou zkušenost dítěte, vycházíme z přímých souvislostí
- práce dětí vystavujeme ve škole i na veřejnosti (obrázky, keramika, apod.)
- u dítěte podporujeme směřování za svým záměrem, ale také schopnost měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- učíme děti smyslu pro povinnost, učíme je vážit si práce i úsilí druhých



### 4.3 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Jsme školou, která poskytuje výchovu a vzdělávání dětem se zdravotním postižením. K dětem přistupujeme individuálně, učební plán přizpůsobujeme jejich možnostem a potřebám. Všechny děti jsou zařazovány do Systému ucelené rehabilitace a pro každé dítě je také vypracován individuální plán rozvoje.

#### 4.3.1 Zařazování dětí do Systému ucelené rehabilitace

System ucelené rehabilitace zahrnuje zapojení dětí do individuální a skupinové fyzioterapie, individuální logopedické péče, canisterapie, hiporehabilitace, arteterapie, muzikoterapie a individuální výuky ve snoezelenu. Do **individuální a skupinové rehabilitační péče** jsou zařazovány děti, jejichž tělesné postižení to vyžaduje a tato zkvalitňuje jejich možnosti dalšího vývoje. Zařazování probíhá po konzultaci s odborným lékařem – ortopedem. **Fyzioterapii** provádí kvalifikovaná fyzioterapeutka v míře, která je konzultována se smluvním rehabilitačním lékařem. Terapie probíhá dle harmonogramu, který zohledňuje míru tělesného postižení, věk a také dobu, kterou dítě tráví ve škole (u dětí ubytovaných na internátu školy a zařazených do školní družiny lze využívat také odpolední hodiny). Všechny děti jsou zařazeny do **individuální logopedické péče**. Četnost logopedických sezení se řídí mírou obtíží v komunikačních dovednostech, důležité je využít věkové období příznivé pro řečový vývoj. **Individuální logopedickou péči** vykonává kvalifikovaný logoped. **Canisterapie** (terapie, při které se používá speciálně vycvičených psů) probíhá v naší škole na dvou úrovních – individuální a skupinové. Této činnosti se věnují vyškolení pracovníci, kteří pracují jak s jednotlivci, tak s malými skupinkami dětí. Canisterapie má pozitivní vliv na celkový rozvoj dětí, kritériem pro výběr dětí na vhodnou formu canisterapie je opět míra postižení. **Hiporehabilitace** (rehabilitační jízda na koni) – do této terapie jsou zařazovány

děti, u nichž je předpoklad, že tato činnost příznivě ovlivní jejich další celkový vývoj a zároveň to dovoluje jejich zdravotní stav. Hiporehabilitace je u každého dítěte indikována odborným lékařem. **Arteterapie a muzikoterapie** (působení prostřednictvím uměleckých činností a hudby) jsou nedílnou součástí ucelené rehabilitace, poskytují je pedagogové s odborným vzděláním v těchto oblastech. Smyslová výchova ve **snoezelenu** (speciálně vybavená místnost pro činnosti ovlivňující psychomotorický vývoj dětí) pro děti zařazené do přípravného stupně základní školy speciální probíhá, stejně jako další terapie, dle celkového časového rozvrhu Systému ucelené rehabilitace.

#### **4.3.2 Vzdělávání dětí dle individuálního plánu rozvoje (IPR)**

Pro každé dítě je vypracován individuální plán rozvoje. Návrh tohoto plánu dává SPC ve zprávě z vyšetření před nástupem dítěte do přípravného stupně ZŠS. Plán vypracovává po úvodní speciálně pedagogické diagnostice třídní učitel, konzultuje jej s pracovníky SPC i s rodiči žáka. Jeden výtisk založí do spisové dokumentace žáka, jeden obdrží rodiče a třídní učitel si pro vlastní práci se žákem ponechá kopii bez strany obsahující osobní údaje. Plnění IPR je pravidelně hodnoceno.

#### **4.3.3. Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných**

Na děti, které projeví mimořádné nadání, například výtvarné či hudební, kladou pedagogové vyšší nároky v daném vzdělávacím oboru, odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Talent dětí je rozvíjen ve školním ateliéru a keramické dílně, při hudebních činnostech, také v rámci arteterapie a muzikoterapie. Ostatní nadání pak formou přípravy a účasti na tematických soutěžích a veřejných vystoupeních. Děti se také zúčastňují recitačních, dramatických, hudebních a výtvarných přehlídek a soutěží.

## 5 UČEBNÍ PLÁN

### 5.1 Tabulace učebního plánu

Oblasti	Vzdělávací obor	Počet hodin týdně
<b>Rozvoj sebeobslužných a sociálních dovedností</b> (hygienické návyky, sociální vztahy, adaptační schopnosti, pracovní schopnosti a dovednosti)	<b>Pracovní a výtvarná výchova</b>	<b>4</b>
<b>Rozvoj smyslového vnímání a intelektových schopností</b>	<b>Smyslová výchova</b>	<b>4</b>
<b>Rozvoj komunikativních a interaktivních dovedností a rozvoj učebních a pracovních schopností a dovedností</b> (poznávací schopnosti a řeč, logické myšlení, pozornost a paměť, početní představy a grafické schopnosti)	<b>Rozumová výchova</b>	<b>4</b>
<b>Rozvoj hrubé i jemné motoriky</b>	<b>Tělesná výchova</b>	<b>4</b>
<b>Rozvoj řeči, hudebnosti, rytmické a intonační schopnosti a pohybové kultury</b>	<b>Hudební výchova</b>	<b>4</b>
<b>Celkem</b>		<b>20</b>

## **5.2 Poznámky k učebnímu plánu**

Vyučování je členěno do dvou integrovaných bloků rozdělených na činnosti dle individuálních plánů rozvoje jednotlivých dětí. Mezi bloky je přestávka na svačinu hygienu a relaxaci. Vyučování probíhá v kmenové učebně, školní tělocvičně a snoezelenu. V rámci možností je doplňováno vycházkami a návštěvami kulturních akcí.

V průběhu vyučování odcházejí děti podle harmonogramu na jednotlivé terapie **Systému ucelené rehabilitace**.

Po skončení vyučování odcházejí někteří žáci do školní družiny.

Vzhledem ke zjištěným schopnostem, dovednostem a potřebám dětí je vzdělávací obsah ŠVP v rámci jednotlivých individuálních plánů rozvoje rozložen na jeden až tři roky.

## 6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah vzdělávání dětí zařazených do přípravného stupně je rozdělen do **pěti vzdělávacích oblastí**, které se v průběhu vyučování prolínají a doplňují. Vzdělávací oblasti jsou tvořeny vzdělávacími obory. Jednotlivé vzdělávací oblasti respektují sníženou úroveň rozumových schopností dětí a jejich další postižení. Svým vzdělávacím obsahem podporují především poznávací a komunikační schopnosti, zájmy a potřeby dětí. Pro každé dítě je vypracován **individuální plán rozvoje**. V průběhu roku je vzdělávání uskutečňováno podle celoročního programu **Náš svět**, který je členěn do čtyř **tematických celků** podle ročních období na - **Podzim, Zima, Jaro a Léto**. Do každého z těchto celků je vybírána vzdělávací nabídka ze všech pěti vzdělávacích oblastí – vzdělávacích oborů.

### 6.1 Začlenění vzdělávacích oborů do vzdělávacích oblastí

- **Rozvoj sebeobslužných a sociálních dovedností** (hygienické návyky, sociální vztahy, adaptační schopnosti, pracovní schopnosti a dovednosti) – **Pracovní a výtvarná výchova**
- **Rozvoj smyslového vnímání a intelektových schopností - Smyslová výchova**
- **Rozvoj komunikativních a interaktivních dovedností** (poznávací schopnosti a řeč, logické myšlení, pozornost a paměť, početní představy a grafické schopnosti) – **Rozumová výchova**
- **Rozvoj hrubé i jemné motoriky - Tělesná výchova**
- **Rozvoj řeči, hudebnosti, rytmické a intonační schopnosti a pohybové kultury** – **Hudební výchova**

## 7 CELOROČNÍ PROGRAM NÁŠ SVĚT

V průběhu roku je vzdělávání uskutečňováno podle celoročního programu **Náš svět**, který je členěn do čtyř **tematických celků** podle ročních období, tedy na **Podzim, Zima, Jaro a Léto**. Tyto celky jsou dále členěny na **podtémata**. Do každého z tematických celků je vybírána vzdělávací nabídka ze všech pěti vzdělávacích oblastí **a zahrnuje ta podtémata, která odpovídají danému vzdělávacímu oboru.**

### 7.1 Charakteristika tematických celků

#### 7.1.1 Tematický celek – **PODZIM** (časový plán - cca 12 týdnů)

V tomto tematickém celku je vzdělávací nabídka členěna do pěti podtémat, a to: **Já človíček, Moji kamarádi, Naše třída a škola, S čím si hrajeme, Barevný podzim.**

#### **Hlavní záměry tematického celku:**

- seznámit děti s prostředím třídy a školy, s ostatními dětmi i dospělými a usnadnit jim adaptaci na novou situaci
- vytvářet pohodovou atmosféru, navozovat pocit spokojenosti
- vést děti k poznávání podzimní přírody, jejích zákonitostí a změn

#### 7.1.2 Tematický celek – **ZIMA** (časový plán - cca 10 týdnů)

V tomto tematickém celku je vzdělávací nabídka členěna do čtyř podtémat, a to: **Moje zdraví, Rodina, Příroda v zimě, Těšíme se na Vánoce.**

#### **Hlavní záměry tematického celku:**

- vést děti k dodržování zásad osobní hygieny a péče o zdraví
- seznámit děti s pojmem rodina, jejími členy a funkcemi, které v rodině zastupují, přiblížit dětem význam rodiny pro společnost

- vést děti k poznávání zimní přírody, jejích zákonitostí a změn
- seznámit děti s významem Vánočních svátků, tradicemi a zvyky

### 7.1.3 Tematický celek – Jaro (časový plán – cca 12 týdnů)

V tomto tematickém celku je vzdělávací nabídka členěna do pěti podtémat, a to: **Příroda na jaře, Velikonoce, Můj domov, Mámy mají svátek, Doprava.**

#### Hlavní záměry tematického celku:

- vést děti k poznávání jarní přírody, jejích zákonitostí a změn
- seznámit děti s významem Velikonoc, s tradicemi a zvyky
- vést děti k chápání pojmu Domov jako místo, kde žijeme v nejužším i širším smyslu slova
- podporovat u dětí citové vazby na rodiče i prarodiče, oslavit společně svátek matek
- seznámit děti s různými typy dopravy včetně základů bezpečnosti silničního provozu

### 7.1.4 Tematický celek – Léto (časový plán – cca 10 týdnů)

V tomto tematickém celku je vzdělávací nabídka členěna do čtyř podtémat, a to: **Děti mají svátek, Přichází léto, Budu školákem, Těšíme se na prázdniny.**

#### Hlavní záměry tematického celku:

- přiblížit dětem život dětí v různých typech společnosti, oslavit MDD

- vést děti k poznávání letní přírody, jejích zákonitostí a změn
- ukázat dětem, co všechno se za rok naučily, připravit je na vstup do první třídy
- seznámit děti s aktivitami, které je možno provozovat o prázdninách, poučit děti o bezpečnosti včetně předcházení úrazům



## 7.2 Vzdělávací nabídka

### 7.2.1 Vzdělávací obor ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obor - předmět **Rozumová výchova** je součástí vzdělávací oblasti **Rozvoj komunikativních a interaktivních dovedností a rozvoj učebních a pracovních schopností a dovedností**, je rozdělen na tematické celky podle ročních období. Tyto celky jsou ještě děleny na jednotlivá podtémata podle obsahu vzdělávací nabídky. Ve výuce se obsah jednotlivých podtémat vzájemně prolíná. Výuka je zaměřena na:

- rozvíjení poznávacích schopností
- rozvíjení logického myšlení
- rozvíjení grafických schopností
- rozvíjení pozornosti a paměti
- rozvíjení slovní a mimoslovní komunikace
- rozvíjení početních představ

### 7.2.1.1 Tematický celek **PODZIM**

<b>ROZUMOVÁ VÝCHOVA</b>		
<b>PODTÉMATA</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</b>	<b>VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já človíček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navázání očního kontaktu</li> <li>• identifikace s obrazem v zrcadle</li> <li>• znalost vlastního jména</li> <li>• reakce na oslovení</li> <li>• rozlišování – chlapci/děvčata, muž /žena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navázat oční kontakt</li> <li>• znát své jméno</li> <li>• reagovat na oslovení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• moji kamarádi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování se s dětmi a dospělými ve třídě</li> <li>• navazování kontaktu s osobami ve třídě</li> <li>• procvičování jmen dětí</li> <li>• motivování ke komunikaci – verbální i neverbální</li> <li>• poskytování správného mluvního vzoru</li> <li>• vnímání vztahů mezi lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat ostatní osoby ve třídě</li> <li>• poznávat spolužáky</li> <li>• znát jejich jména</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše třída a škola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení prostorové orientace</li> <li>• vymezení prostoru ve třídě (vlastní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát své místo ve třídě</li> <li>• orientovat se v prostředí školy a školní zahrady</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• s čím si hrajeme</li> </ul>	<p>místo, prostor pro jednotlivé činnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve škole (třída, šatna, tělocvična, prostor pro hygienu, školní zahrada...)</li> <li>• orientace v čase (posloupnost denních činností, upevňování denního režimu)</li> <li>• dny v týdnu</li> <li>• poznávání předmětů denní potřeby</li> <li>• rozvíjení sebeobslužných činností a upevňování hygienických návyků</li> <li>• seznámení se s vybavením třídy – prostory určené pro hru a relaxaci</li> <li>• motivace k individuálním a kolektivním činnostem</li> <li>• nácvik koncentrace pozornosti</li> <li>• uvolňování ruky</li> <li>• uchopení předmětu</li> <li>• jednoduché manipulační činnosti</li> <li>• nácvik úchopu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát denní režim (se zrakovou podporou)</li> <li>• orientovat se v denních činnostech</li> <li>• poznat a používat předměty denní potřeby</li> <li>• osvojit si základní hygienické návyky</li> <li>• krátkou dobu se koncentruje na řízenou činnost</li> <li>• uchopit nabízený předmět</li> <li>• manipulovat s předměty</li> <li>• uchopit tužku,</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• barevný podzim</li> </ul>	<p>tužky, křídly, štětce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá grafická cvičení</li> <li>• vnímání okolního prostředí</li> <li>• manipulace s přírodním materiálem</li> <li>• třídění dvou barev</li> <li>• poznávání obrázků a fotografií</li> <li>• nácvik koncentrace na mluvený projev – čtení pohádek, básniček a dětských říkadel</li> </ul>	<p>křídly...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorovat okolní prostředí</li> <li>• reagovat na podněty z okolí</li> <li>• třídít dvě barvy</li> <li>• poznat, co je na obrázku a fotografii</li> <li>• poslouchat čtenou pohádku</li> </ul>
--	--	--

### 7.2.1.2 Tematický celek ZIMA

ROZUMOVÁ VÝCHOVA		
PODTÉMATA	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání částí těla a obličeje</li> <li>• vnímání a vyjadřování svých potřeb a pocitů (libost, nelibost, bolest, teplo, chlad...)</li> <li>• procvičování verbální a neverbální komunikace</li> <li>• rozvoj slovní zásoby</li> <li>• ANO - NE</li> <li>• poznávání a pojmenování jednotlivých částí oděvu (oblékání v jednotlivých částech roku)</li> <li>• procvičování úchopu a rozvíjení grafomotorických dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat části těla a obličeje</li> <li>• vyjádřit své potřeby a pocity</li> <li>• snažit se komunikovat se svým okolím</li> <li>• umět požádat, poděkovat</li>   <li>• poznat části oděvu, aktivně se zapojovat při oblékání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání členů užší rodiny</li> <li>• reakce na jména a pojmenování členů rodiny</li> <li>• vnímání vztahů v rodině</li> <li>• prohlubování vazeb ke členům rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat členy užší rodiny</li> <li>• pojmenovat je</li> <li>• reagovat na jejich jména, hlas, tvář na fotografii</li> </ul>



### 7.2.1.3 Tematický celek JARO

ROZUMOVÁ VÝCHOVA		
PODTÉMATA	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda na jaře</li> <li>• Velikonoce</li> <li>• můj domov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení časové orientace – roční období, měsíce v roce</li> <li>• rozvíjení koncentrace pozornosti – povídání o přírodě, domácích a užitkových zvířatech a jejich mláďatech</li> <li>• velikonoční zvyky, písničky a básničky s jarní a velikonoční tematikou</li> <li>• rozvíjení grafomotorických dovedností</li> <li>• rozvíjení početních představ – málo/hodně/nic</li> <li>• rozvíjení prostorové orientace: kde bydlím, moje město, adresa, náš dům a kdo v něm žije</li> <li>• co se kde nachází – pojmy pod, nad, nahoře, dole, vlevo, vpravo....</li> <li>• rozvíjení komunikačních schopností – verbální a neverbální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v ročních obdobích, vnímat změny v přírodě během roku</li> <li>• pracovat s obrázky, pojmenovat, ukázat, co je na obrázku.</li> <li>• třídit obrázky dle jednotlivých kritérií</li> <li>• uchopit tužku, zvládat jednoduchá grafomotorická cvičení</li> <li>• znát svoje bydliště, popsat svůj dům, rodinu, domácí zvířata</li> <li>• znát a používat pojmy – nad, pod, vlevo, vpravo, nahoře, dole...</li> <li>• snažit se komunikovat se svým okolím</li> <li>• poznat a správně</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• máme mají svátek</li>   <li>• doprava</li> </ul>	<p>komunikace, pochopení a používání pojmů ANO-NE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení poznávacích dovedností – předměty denní potřeby, k čemu slouží</li> <li>• rozeznávání základních geometrických tvarů</li> <li>• nacvičování společného vystoupení na besídku pro maminky, prohlubování vztahů s rodinnými příslušníky</li> <li>• vycházky do okolí školy, pozorování děje na ulici</li> <li>• základy bezpečnosti a chování v silničním provozu</li> <li>• dopravní prostředky, kde se pohybují (silnice, voda, vzduch), jak můžeme cestovat</li> </ul>	<p>používat předměty denní potřeby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznat základní geometrické tvary</li>   <li>• vnímat rodinné vztahy a vazby</li> <li>• pamatovat si a reprodukovat krátký text</li>   <li>• vnímat dění na ulici</li> <li>• adekvátně a bezpečně se chovat na veřejných prostranstvích, v dopravních prostředcích a v silničním provozu</li> </ul>
---	--	---



### 7.2.1.4 Tematický celek LÉTO

ROZUMOVÁ VÝCHOVA		
PODTÉMATA	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>děti mají svátek</li> <li>přichází léto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení časové orientace: pojmy – včera, dnes, zítra</li> <li>vnímání některých dnů jako významnějších nebo svátečních</li> <li>opakování jmen kamarádů</li> <li>společné aktivity s ostatními dětmi</li> <li>povídání o dění v létě – ve městě, na vesnici, v přírodě</li> <li>poznávání různých druhů rostlin a živočichů</li> <li>řazení dějových obrázků, vnímání časové posloupnosti</li> <li>rozeznávání základních barev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímat plynutí času – dny, měsíce, roční období</li> <li>zapojit do společných aktivit, chápat pravidla jednoduchých her</li> <li>řadit dějové obrázky, vnímat časovou posloupnost</li> <li>poznávat některá zvířata a rostliny</li> <li>rozeznat, pojmenovat a přiřadit základní barvy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>budu školákem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení verbální a neverbální komunikace, slovní zásoby, ANO/NE</li> <li>rozvíjení grafomotorických dovedností –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápat a používat pojmy ANO a NE</li> <li>držet tužku, zvládat jednoduchá grafomotorická</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• těšíme se na prázdniny</li> </ul>	<p>grafomotorická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na řádku</li> <li>• rozvíjení koncentrace pozornosti při individuálních činnostech</li> <li>• piktogramy</li> <li>• rozvíjení početních představ</li> <li>• povídání o prázdninách, činnostech v létě</li> <li>• bezpečné chování o prázdninách, prevence úrazů</li> </ul>	<p>cvičení, různé druhy čar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se na řádku zleva doprava</li> <li>• po určitou dobu se koncentrovat na individuální činnost u stolečku</li> </ul>
--	---	--

## 7.2.2 Vzdělávací obor SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obor Smyslová výchova je součástí vzdělávací oblasti **Rozvoj smyslového vnímání a intelektových schopností**, je rozdělen na tematické celky podle ročních období. Tyto celky jsou ještě děleny na jednotlivá podtémata podle obsahu vzdělávací nabídky. Ve výuce se obsah jednotlivých podtémat vzájemně prolíná. Výuka je zaměřena na:

- rozvíjení zrakového vnímání
- rozvíjení sluchového vnímání
- rozvíjení hmatového vnímání
- rozvíjení prostorové a směrové orientace
- rozvíjení čichového a chuťového vnímání

### 7.2.2.1 Tematický celek **PODZIM**

<b>SMYSLOVÁ VÝCHOVA</b>		
<b>PODTÉMATA</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</b>	<b>VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já človíček</li>   <li>• moji kamarádi</li>   <li>• s čím si hrajeme</li>   <li>• barevný podzim</li> </ul>	<p><b>Rozvoj zrakového vnímání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navazování a prohlubování očního kontaktu</li> <li>• sebepozorování v zrcadle, rozlišování vlastních pohybů, sebeidentifikace v zrcadle</li> <li>• sebeidentifikace (ukáže na sebe při otázce)</li> <li>• sledování pohybujících se osob ve svém okolí</li> <li>• poznávání osob a předmětů ve svém okolí</li> <li>• nácvik koordinace oko-ruka</li> <li>• stimulace zrakové koncentrace na prováděnou činnost</li> <li>• nácvik uchopování viděných předmětů</li> <li>• napodobování jednoduchých manipulačních činností</li> <li>• vnímání rozdílnosti barev- třídění dvou barev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navázat oční kontakt</li>   <li>• koncentrovat zrakovou pozornost</li>   <li>• poznat vlastní osobu v zrcadle</li>   <li>• rozlišovat osoby ve svém okolí</li>   <li>• poznávat předměty ze svého okolí</li>   <li>• napodobovat jednoduché manipulační činnosti</li>   <li>• vytřídit dvě základní barvy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• já človíček</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Rozvoj sluchového vnímání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otáčení za zvukem (vyhledávání akustických signálů)</li> <li>• reakce na hlas dospělé osoby</li> <li>• koncentrace sluchové pozornosti na mluvené slovo, zpěv, hudbu...)</li> <li>• reakce na oslovení, vlastní jméno</li> <li>• motivace k samostatnému hlasovému projevu</li> <li>• reakce na výzvy a slovní pokyny</li> <li>• rozpoznávání zvuků svého okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentrovat sluchovou pozornost</li> <li>• reagovat na oslovení, na vlastní jméno</li> <li>• reagovat na mluvené slovo, hudbu, zpěv</li> <li>• reagovat na výzvy a jednoduché slovní pokyny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já človíček</li> <li>• s čím si hrajeme</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Rozvoj hmatového vnímání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hmatové percepce (př. dětská masáž, míčkování)</li> <li>• stimulace vnímání vlastního těla, procítění jednotlivých částí (masáže, hlazení různými materiály)</li> <li>• vkládání předmětů do dlaně</li> <li>• uchopování a manipulace s předměty různých tvarů</li> <li>• nácvik vědomého upouštění předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si vlastní tělo, jeho jednotlivé části</li> <li>• uchopovat a manipulovat s předměty různých tvarů a povrchů</li> <li>• snažit se vědomě upouštět předměty</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• já človíček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s prstovými barvami</li> </ul> <p><b>Rozvoj čichového a chuťového vnímání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení čichové percepce, nácvik správného dýchání (nádech nosem, výdech ústy)</li> <li>• stimulace čichu při jídle – vůně jednotlivých pokrmů</li> <li>• rozvoj chuťové percepce (nácvik správného příjmu potravy)</li> <li>• lízání lízátka, sání brčkem</li> <li>• rozvoj chuťové percepce (nácvik správného příjmu potravy, nácvik a podpora správného žvýkání a polykání)</li> </ul> <p><b>Rozvíjení prostorové a směrové orientace</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat vůni jednotlivých pokrmů</li> <li>• vědět, že nosem a ústy lze zkoumat vlastnosti předmětů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já človíček</li> <li>• naše třída a škola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání těla v prostoru (polohování, houpání v dece, na míči...)</li> <li>• odbourávání strachu ze změny polohy, postupné přivykání změnám polohy</li> <li>• orientace ve třídě (místo pro práci a hru, relaxaci...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat polohu těla v prostoru</li> <li>• vnímat změnu polohy těla v prostoru</li> <li>• orientovat se ve třídě</li> </ul>

### 7.2.2.2 Tematický celek ZIMA

SMYSLOVÁ VÝCHOVA		
PODTÉMATA	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje zdraví</li> <li>• rodina</li> <li>• těšíme se na Vánoce</li> </ul>	<p><b>Rozvoj zrakového vnímání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání částí těla</li> <li>• stimulace zrakového vnímání v prostředí</li> <li>• reakce na známé a neznámé osoby</li> <li>• nácvik zrakové koncentrace na prováděnou činnost</li> <li>• poznávání a pojmenování činností na obrázku</li> </ul> <p><b>Rozvoj sluchového vnímání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reakce na hlas a intonaci dospělé osoby, reakce na „NE“</li> <li>• stimulace otáčení za hlasem (k osobě, která na dítě mluví)</li> <li>• reakce na známá slova, slovní hříčky a výzvy (paci, paci...)</li> <li>• reakce na známé zvuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávat jednotlivé části těla</li> <li>• poznávat známé osoby, obrázky a předměty</li> <li>• reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>• reagovat na vyslovení nesouhlasu</li> <li>• reagovat na známé zvuky</li> </ul>







### 7.2.2.3 Tematický celek JARO

SMYSLOVÁ VÝCHOVA		
PODTÉMATA	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>můj domov</li> <li>příroda na jaře</li> <li>mámy mají svátek</li> </ul>	<p><b>Rozvoj zrakového vnímání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cílení rukou po viděných a nabízených předmětech</li> <li>cvičení na koordinaci oko – ruka</li> <li>ukládání předmětů do krabice apod.</li> <li>poznávání domácích zvířat</li> <li>rozvoj vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětu</li> <li>poznávání činností (v reále, na fotografii, na obrázku)</li> <li>poznávání osob ve svém okolí</li> </ul> <p><b>Rozvoj sluchového vnímání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napodobování různých zvuků, snaha o samostatnou reprodukci zvuků</li> <li>vnímání různé hudby (relaxační – zklidnění,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cílit po předmětech, uchopovat viděné předměty</li> <li>ukládat předměty do krabice</li> <li>poznávat známá domácí zvířata</li> <li>poznávat základní činnosti na obrázku nebo fotografii</li> <li>poznávat osoby ve svém okolí</li> <li>napodobovat slyšené zvuky</li> <li>adekvátně reagovat na různý druh hudby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>doprava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napodobování různých zvuků, snaha o samostatnou reprodukci zvuků</li> <li>vnímání různé hudby (relaxační – zklidnění,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napodobovat slyšené zvuky</li> <li>adekvátně reagovat na různý druh hudby</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda na jaře</li> </ul>	<p>dynamická – aktivizace)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání zvuků z různých zdrojů, vytváření vlastních zvuků</li> <li>• rozpoznávání zvuků svého okolí</li> </ul> <p><b>Rozvoj hmatového vnímání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznávat zvuky ze svého okolí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• můj domov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování předmětů podle tvaru, velikosti, povrchové úpravy</li> <li>• třídění předmětů podle tvaru a velikosti</li> <li>• práce s přírodním materiálem, vodou, prstovými barvami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snažit se rozlišovat a třídit předměty podle tvaru, velikosti, povrchu</li> <li>• poznávat vlastnosti přírodních materiálů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velikonoce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda na jaře</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• můj domov</li> </ul>	<p><b>Rozvoj čichového a chuťového vnímání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• masáže vonnými oleji (s ohledem na případné alergie)</li> <li>• rozlišování a snaha o určování jednotlivých vůní</li> <li>• stimulace k ochutnávání potravin (koordinace ruka-ústa)</li> <li>• rozlišování chuťových vlastností (subjektivně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snažit se určit vůně ze svého okolí</li> <li>• rozlišovat subjektivně příjemné a</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda na jaře</li>   <li>• doprava</li> </ul>	<p>příjemných a nepříjemných)</p> <p><b>Rozvoj prostorové a směrové orientace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní orientace ve škole (seznámení s jednotlivými pracovišti)</li> <li>• odbourávání strachu z neznámého prostředí</li> <li>• nácvik pojmů nahoře - dole, vpředu – vzadu, nad – pod ...</li> </ul>	<p>nepříjemné chutě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout základní orientaci ve škole – poznat, kde se nachází</li>   <li>• osvojit si pojmy nahoře - dole, vpředu - vzadu...</li> </ul>
--	---	---

### 7.2.2.4 Tematický celek LÉTO

SMYSLOVÁ VÝCHOVA		
PODTÉMATA	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• budu školákem</li> </ul>	<p><b>Rozvoj zrakového vnímání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalování souhra oko - ruka</li> <li>• třídění předmětů (nejdřív velké, pak malé apod.)</li> <li>• poznávání částí těla, obličeje, předmětů (ukázat na pokyn)</li> <li>• přiřazování dvojic obrázků</li> <li>• poznávání domácích zvířat</li> <li>• třídění předmětů podle významu (jídlo, oblečení...)</li> </ul> <p><b>Rozvoj sluchového vnímání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídit výrazně odlišné předměty</li> <li>• poznat, ukázat základní části těla a obličeje</li> <li>• přiřazovat obrázky do dvojic</li> <li>• na obrázku či fotografii poznat základní druhy domácích zvířat</li> <li>• dokázat třídit známé předměty podle významu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přichází léto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmická cvičení, hry na tělo s říkadly a popěvky</li> <li>• poznávání různých zdrojů zvuku</li> <li>• poznávání a napodobování zvuků zvířat</li> <li>• reakce na jednoduché otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při rytmických cvičeních</li> <li>• rozlišit zvuky spojené s denním životem</li> <li>• zkoušet napodobovat známé zvuky a zvuky zvířat</li> <li>• reagovat na jednoduché otázky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• těšíme se na prázdniny</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• budu školákem</li> </ul>	<p><b>Rozvoj hmatového vnímání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování vlastností předmětů hmatem s využitím zraku i bez něj (pytlíčky s předměty)</li> <li>• pojmenování vlastností předmětů</li> <li>• třídění přírodnin</li> <li>• práce s keramickou hlinou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídit předměty na základě hmatu, poznat tvar a velikost</li> <li>• pojmenovat vlastnosti předmětů na základě zkoumání hmatem (měkké, suché, velké, malé...)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• děti mají svátek</li> </ul>	<p><b>Rozvoj čichového a chuťového vnímání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výcvik ochranné čichové funkce</li> <li>• rozlišování a určování potravin podle chutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišit a určit známé potraviny podle chuti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• budu školákem</li> <li>• těšíme se na prázdniny</li> <li>• přichází léto</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení prostorové a směrové orientace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plnění jednoduchých pokynů (sedni si na židli, dej do krabice)</li> <li>• orientace v blízkém okolí</li> <li>• řazení předmětů podle předlohy</li> <li>• poznávání ročních období podle základních znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v blízkém okolí (školní dvůr, zahrada)</li> <li>• seřadit předměty podle předlohy</li> <li>• rozpoznat roční období podle základních znaků</li> </ul>

### 7.2.3 Vzdělávací obor PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obor Pracovní a výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti **Rozvoj sebeobslužných a sociálních dovedností** (hygienické návyky, sociální vztahy, adaptační schopnosti, pracovní schopnosti a dovednosti), je rozdělen na tematické celky podle ročních období. Tyto celky jsou ještě děleny na jednotlivá podtémata podle obsahu vzdělávací nabídky. Ve výuce se obsah jednotlivých podtémat vzájemně prolíná. Výuka je zaměřena na:

- rozvíjení sebeobsluhy
- práce s drobným materiálem
- práce montážní a demontážní
- práce v domácnosti
- rozvíjení individuálních schopností
- vnímání a komunikaci
- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy

### 7.2.3.1 Tematický celek **PODZIM**

<b>PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		
<b>PODTÉMATA</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</b>	<b>VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já človíček</li>   <li>• moji kamarádi</li>   <li>• naše třída a škola</li>   <li>• s čím si hrajeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik oblékání a svlékání oděvu</li> <li>• nácvik obouvání a zouvání obuvi</li> <li>• ukládání oděvu a obuvi na určené místo (na ramínko, na věšák, do botníku apod.)</li>   <li>• činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, střídat si a půjčovat pomůcky apod.</li>   <li>• pracovní místo, sociální zařízení, místo pro ukládání věcí</li> <li>• činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním</li>   <li>• poznávání různých druhů výtvarných potřeb (voskové pastely, křídly, tužky, pastelky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit se se základními sebeobslužnými činnostmi</li> <li>• pokoušet se udržovat ve svých věcech pořádek</li>   <li>• spolupracovat s ostatními</li>   <li>• seznámit se s prostorami třídy a školy, seznámit se s předměty denní potřeby, s grafickým a výtvarným materiálem (např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• barevný podzim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní výtvarné činnosti, setkávání se s výtvarným uměním mimo prostory školy, návštěvy uměleckých míst a akcí</li> <li>• pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití a manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem</li> <li>• nácvik koncentrace na prováděnou činnost</li> <li>• experimenty s materiálem a předměty</li> <li>• skládání kostek do krabic</li> <li>• stavění z kostek (komíny, mosty)</li> <li>• provádět pozorování změn v přírodě</li> <li>• poznávání, sbírání a třídění přírodnin (kaštiny, žaludy apod.)</li> <li>• ukládání roztříděného materiálu do krabic nebo nádob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat umělecké a kulturní podněty</li> <li>• seznámit se s pomůckami a nástroji ve třídě</li> <li>• soustředit se maximální možnou dobu na činnost a udržet pozornost</li> <li>• seznámit se s elementární činností a dovednostmi při práci se stavebnicemi</li> <li>• seznámit se s různými druhy přírodnin a zkusit je tříditi dle velikosti, tvaru a barev</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• lisování listů, jejich obtiskování</li><li>• zapouštění barev</li><li>• rozlišování použitých barev</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• seznámit se se základními barvami</li></ul>
--	---	---

### 7.2.3.2 Tematický celek ZIMA

PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
PODTÉMATA	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik základních hygienických návyků a osobní hygieny</li> <li>• spolupráce při hygieně</li> <li>• mytí rukou, používání mýdla a ručníku</li> <li>• používání kapesníku, péče o svůj zevnějšek</li> <li>• nácvik používání WC</li> <li>• čištění zubů</li> <li>• česání vlasů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit se se základními hygienickými návyky</li> <li>• spolupracovat při hygieně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drobné domácí práce</li> <li>• základní úklid, nácvik zametání, mytí nádobí</li> <li>• zásady bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit se s prováděním drobných domácích prací – základní úklid, mytí nádobí</li> <li>• seznámit se se zásadami bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda v zimě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s dalšími drobnými materiály (modelovací hmota, papír, karton, textil)</li> <li>• nácvik správného úchopu štětce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit se s manipulací s různými druhy drobného materiálu a různými druhy pomůcek</li> <li>• osvojovat si základní výtvarné</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• těšíme se na Vánoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spontánní malba (hra s barvou)</li> <li>• nácvik mačkání, trhání a lepení papíru</li> <li>• lepení barevných papírů</li> <li>• jednoduché pracovní postupy a techniky</li> <li>• užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</li> <li>• modelování – zpracovávání modelovací hmoty oběma rukama, tvarování kuliček různých velikostí v dlaních</li> <li>• stolování a stravování, nácvik samostatného stolování</li> <li>• nácvik správného sezení u stolu</li> <li>• prostírání stolu</li> <li>• nácvik používání lžice a příboru</li> <li>• nácvik úklidu stolu po jídle</li> <li>• výzdoba třídy na Vánoce</li> <li>• lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p>dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičovat správný úchop pracovních pomůcek</li> <li>• vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů</li> <li>• dodržovat klid a čistotu při stravování</li> <li>• používat při stravování lžici a případně i příbor</li> <li>• vnímat umělecké a kulturní podněty</li> </ul>
---	---	---

### 7.2.3.3 Tematický celek JARO

PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
PODTÉMATA	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda na jaře</li> <li>• Velikonoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování přírody na jaře</li> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin, zalévání rostlin</li> <li>• základní pomůcky a náčiní pro práci na zahradě</li> <li>• seznámit se s pěstováním některých rostlin na zahradě</li> <li>• práce s papírem – mačkání kuliček, trhání papíru na kousky, lepení na vymezenou plochu, stříhání</li> <li>• míchání barev a nanášení na papír</li> <li>• otisk barev nanesených na houbu, zmačkaný papír...</li> <li>• pokus o vymývání štětců, úklid pracovního místa</li> <li>• použití různých druhů látek a jejich mačkání a hlazení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit se s probíhajícími změnami v přírodě</li> <li>• seznámit se se základními pomůckami a náčiním pro práci na zahradě</li> <li>• seznámit se s péčí o nenáročnou rostlinu</li> <li>• vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů</li> <li>• snažit se uplatňovat při práci vlastní fantazii</li> <li>• procvičovat udržování pořádku po prováděné činnosti</li> <li>• seznámit se s různými druhy a povrchy látek a prací s nimi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• můj domov</li> <li>• mámy mají svátek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• potraviny, nákup a jejich skladování</li> <li>• stolování a jeho základní pravidla</li> <li>• nácvik navlékání korálků</li> <li>• práce s textilními materiály – nalepování látky</li> <li>• roztírání barvy malířským válečkem, houbičkou, kartáčem, hadrem</li> <li>• náměty pro malbu – volná malba, malování při hudbě, asociativní výtvarný projev při hudbě</li> <li>• otiskování tiskátek, zmačkaného papíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit se se základním vybavením kuchyně</li> <li>• seznámit se se základními pravidly stolování</li> <li>• vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• seznámit se s netradičními pomůckami pro malování</li> </ul>
---	--	---

### 7.2.3.4 Tematický celek LÉTO

PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
PODTÉMATA	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>děti mají svátek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malování na vlastní tělo a vlastním tělem</li> <li>rozvoj vnímání nabízené barevné plochy</li> <li>nabízení možnosti výběru barev při tvoření</li> <li>náměty pro malbu – práce s voskovkami, tiskařskými barvami, akrylovými barvami, společné malování ve dvojicích, malování s učitelem</li> <li>třídění kostek podle barev</li> <li>vyjadřování emocí pomocí výtvarných technik</li> <li>rozvíjení schopností výběru barvy, materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojovat si elementární výtvarné dovednosti</li> <li>seznámit se se základními vztahy mezi barvami (barevné kontrasty)</li> <li>vnímat rozdíly mezi základními barvami a tvary</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>přichází léto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s barvami – prstové barvy, temperové barvy, zapouštění barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokusit se vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>pokusit se při výtvarných činnostech uplatňovat vlastní fantazii a představivost</li> <li>vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• budu školákem</li> </ul>	<p>do klovatiny, kresba pastelkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba oběma rukama</li> <li>• práce s pískem na pískovišti – stavění bábovek, kopců, cest přemísťováním písku, vybírání kamenů a nečistot z písku, práce s lopatkou a hrabičkami</li> <li>• rozvíjení práce s papírem – pokusy o trhání na proužky, navlékání natrhaného papíru, rolování papíru, přehýbání papíru, pokus o stříhání, koláž</li> <li>• konstruktivní hry – skládačky, kostky)</li> <li>• různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>• manipulace s jednoduchými předměty</li> <li>• rozvíjení prací s textilem – pokus o stříhání látky</li> <li>• rozlišování rozdílů mezi základními tvary – kruh,</li> </ul>	<p>tradičních a netradičních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet dovednosti práce s papírem</li> <li>• seznámit se s prací s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> <li>• rozvíjet dovednosti práce s textilem</li> <li>• vnímat rozdíly mezi základními tvary</li> </ul>
---	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• těšíme se na prázdniny</li> </ul>	<p>obdélník, čtverec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelování - vykrajování z placky rozválené válečkem</li> <li>• použití plastelíny, inteligentní plastelíny, keramické hlíny</li> <li>• čmárání a hraní si v pískovnici</li> <li>• nácvik navlékání korálků s velkým otvorem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů</li> </ul>
--	---	--

## 7.2.4 Vzdělávací obor Tělesná výchova

Vzdělávací obor Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti **Rozvoj hrubé i jemné motoriky**. Je rozdělen na tematické celky podle ročních období. Tyto celky jsou ještě děleny na jednotlivá podtémata podle obsahu vzdělávací nabídky. Ve výuce se obsah jednotlivých podtémat vzájemně prolíná. Výuka je zaměřena na:

- stimulaci jednotlivých svalových skupin
- rozvíjení aktivní hybnosti
- využívání pohybových schopností a dovedností
- eliminaci nedostatků v koordinaci a diferenciaci pohybů
- zvyšování koncentrace pozornosti
- posilování odolnosti organismu
- rozvoj houževnatosti, vytrvalosti a cílevědomosti
- osvojení si zásad bezpečnosti při pohybových činnostech

### 7.2.4.1 Tematický celek **PODZIM**

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
PODTÉMATA	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já človíček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• techniky uvolňující zvýšení svalové napětí a rozsah pohybu v kloubech (HKK, DKK, trupu)</li> <li>• stimulace a cvičení na válci, na míči</li> <li>• nácvik napřimování hlavy, napřimování se s oporou o HKK</li> <li>• nácvik otáčení hlavy, celého těla ze zad na bok, břicho a zpět na záda</li> <li>• nácvik plazení, polohy na čtyřech, lezení po čtyřech</li> <li>• nácvik šikmého sedu, volného sedu</li> <li>• nácvik vertikalizace</li> <li>• nácvik chůze s oporou, vedením, kompenzačními pomůckami, samostatně</li> <li>• chůze do schodů a ze schodů (s oporou, s vedením)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a procítění hranic vlastního těla a jeho možností</li> <li>• navození fyzické pohody</li> <li>• budovat kladný vztah ke cvičení a pohybu</li> <li>• navození pocitu jistoty při prováděných úkonech</li> <li>• navozovat a upevňovat správné držení těla</li> <li>• upevňovat optimální koordinaci pohybu</li> <li>• úprava svalových dysbalancí, posílení a protažení svalových skupin</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• moji kamarádi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chůze po nerovném terénu a přes překážky</li> <li>• facilitační techniky obličejových svalů, trapézových svalů, svalů končetin</li> <li>• stimulace jemné motoriky uvolněním a facilitací celé horní končetiny</li> <li>• nácvik úchopů</li> <li>• nácvik správného a ergonomického sedu</li> <li>• vedení ke správnému držení těla</li> <li>• pohybové hry zaměřené na polohocit, pohybocit, orientaci v tělesném schématu, orientaci v prostoru a na rovnováhu</li> <li>• nácvik relaxace, uvolnění, uklidnění</li> <li>• seznamovací pohybové hry - poznávání jmen spolužáků, pedagogů</li> <li>• kolektivní pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se se jmény spolužáků a pedagogů</li> <li>• schopnost účastnit se a kooperovat při kolektivních</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše třída a škola</li>   <li>• s čím si hrajeme</li>   <li>• barevný podzim</li> </ul>	<p>v rytmu hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stimulace pohybu v prostoru a změny polohy</li> <li>• orientace v prostoru třídy, školy</li>   <li>• hry s míči - podávání, kutálení, házení, kopání</li> <li>• cvičení s rehabilitačními míči</li> <li>• pohybové činnosti v kuličkovém bazénu</li> <li>• úchop a manipulace s předměty, ozvučenými hračkami</li>   <li>• vycházky a pobyt v přírodě, poznávání podzimní krajiny, sběr přírodnin, pouštění draka</li> </ul>	<p>aktivitách a hrách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budování pocitu jistoty a bezpečí při změnách polohy, prostoru</li>   <li>• uchopovat různé předměty</li>   <li>• rozlišovat znaky podzimní krajiny</li> </ul>
--	--	---

### 7.2.4.2 Tematický celek ZIMA

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
PODTÉMATA	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já človíček</li> <li>• moje zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• techniky uvolňující zvýšení svalové napětí a rozsah pohybu v kloubech (HKK, DKK, trupu)</li> <li>• stimulace a cvičení na válci, na míči</li> <li>• nácvik napřimování hlavy, napřimování se s oporou o HKK</li> <li>• nácvik otáčení hlavy, celého těla ze zad na bok, břicho a zpět na záda</li> <li>• nácvik plazení, polohy na čtyřech, lezení po čtyřech</li> <li>• nácvik šikmého sedu, volného sedu</li> <li>• nácvik vertikalizace</li> <li>• nácvik chůze s oporou, vedením, kompenzačními pomůckami, samostatně</li> <li>• chůze do schodů a ze schodů (s oporou, s vedením)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a procítění hranic vlastního těla a jeho možností</li> <li>• navození fyzické pohody</li> <li>• budovat kladný vztah ke cvičení a pohybu</li> <li>• navození pocitu jistoty při prováděných úkonech</li> <li>• navozovat a upevňovat správné držení těla</li> <li>• upevňovat optimální koordinaci pohybu</li> <li>• úprava svalových dysbalancí, posílení a protažení svalových skupin</li> <li>• budování pocitu jistoty a bezpečí při změnách polohy, prostoru</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda v zimě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chůze po nerovném terénu a přes překážky</li> <li>• facilitační techniky obličejových svalů, trapézových svalů, svalů končetin</li> <li>• stimulace jemné motoriky uvolněním a facilitací celé horní končetiny</li> <li>• nácvik úchopů</li> <li>• nácvik správného a ergonomického sedu</li> <li>• vedení ke správnému držení těla</li> <li>• pohybové hry zaměřené na polohocit, pohybocit, orientaci v tělesném schématu, orientaci v prostoru a na rovnováhu</li> <li>• nácvik relaxace, uvolnění, uklidnění</li> <li>• hry s míčem</li> <li>• vycházky do přírody, pozorování zimní přírody, hry se sněhem a na sněhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat charakteristiky zimní krajiny</li> </ul>
--	--	--

### 7.2.4.3 Tematický celek JARO

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
PODTÉMATA	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já človíček</li> <li>• moje zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• techniky uvolňující zvýšení svalové napětí a rozsah pohybu v kloubech (HKK, DKK, trupu)</li> <li>• stimulace a cvičení na válci, na míči</li> <li>• nácvik napřimování hlavy, napřimování se s oporou o HKK</li> <li>• nácvik otáčení hlavy, celého těla ze zad na bok, břicho a zpět na záda</li> <li>• nácvik plazení, polohy na čtyřech, lezení po čtyřech</li> <li>• nácvik šikmého sedu, volného sedu</li> <li>• nácvik vertikalizace</li> <li>• nácvik chůze s oporou, vedením, kompenzačními pomůckami, samostatně</li> <li>• chůze do schodů a ze schodů (s oporou, s vedením)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a procítění hranic vlastního těla a jeho možností</li> <li>• navození fyzické pohody</li> <li>• budovat kladný vztah ke cvičení a pohybu</li> <li>• navození pocitu jistoty při prováděných úkonech</li> <li>• navozovat a upevňovat správné držení těla</li> <li>• upevňovat optimální koordinaci pohybu</li> <li>• úprava svalových dysbalancí, posílení a protažení svalových skupin</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda na jaře</li> <li>• doprava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chůze po nerovném terénu a přes překážky</li> <li>• facilitační techniky obličejových svalů, trapézových svalů, svalů končetin</li> <li>• stimulace jemné motoriky uvolněním a facilitací celé horní končetiny</li> <li>• nácvik úchopů</li> <li>• nácvik správného a ergonomického sedu</li> <li>• vedení ke správnému držení těla</li> <li>• pohybové hry zaměřené na polohocit, pohybocit, orientaci v tělesném schématu, orientaci v prostoru a na rovnováhu</li> <li>• nácvik relaxace, uvolnění, uklidnění</li> <li>• hry s míčem</li> <li>• vycházky do přírody, pozorování jarní krajiny</li> <li>• jízda na kolech a odrážedlech</li> <li>• vycházky do města, zásady bezpečného chování v silničním provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat znaky jarní krajiny</li> <li>• upevňování bezpečného chování v silničním provozu</li> </ul>
--	---	---

#### 7.2.4.4 Tematický celek LÉTO

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
PODTÉMATA	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já človíček</li> <li>• moje zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• techniky uvolňující zvýšení svalové napětí a rozsah pohybu v kloubech (HKK, DKK, trupu)</li> <li>• stimulace a cvičení na válci, na míči</li> <li>• nácvik napřimování hlavy, napřimování se s oporou o HKK</li> <li>• nácvik otáčení hlavy, celého těla ze zad na bok, břicho a zpět na záda</li> <li>• nácvik plazení, polohy na čtyřech, lezení po čtyřech</li> <li>• nácvik šikmého sedu, volného sedu</li> <li>• nácvik vertikalizace</li> <li>• nácvik chůze s oporou, vedením, kompenzačními pomůckami, samostatně</li> <li>• chůze do schodů a ze schodů (s oporou, s vedením)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a procítění hranic vlastního těla a jeho možností</li> <li>• navození fyzické pohody</li> <li>• budovat kladný vztah ke cvičení a pohybu</li> <li>• navození pocitu jistoty při prováděných úkonech</li> <li>• navozovat a upevňovat správné držení těla</li> <li>• upevňovat optimální koordinaci pohybu</li> <li>• úprava svalových dysbalancí, posílení a protažení svalových skupin</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• děti mají svátek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chůze po nerovném terénu a přes překážky</li> <li>• facilitační techniky obličejových svalů, trapézových svalů, svalů končetin</li> <li>• stimulace jemné motoriky uvolněním a facilitací celé horní končetiny</li> <li>• nácvik úchopů</li> <li>• nácvik správného a ergonomického sedu</li> <li>• vedení ke správnému držení těla</li> <li>• pohybové hry zaměřené na polohocit, pohybocit, orientaci v tělesném schématu, orientaci v prostoru a na rovnováhu</li> <li>• nácvik relaxace, uvolnění, uklidnění</li> <li>• hudebně pohybové hry s dětskými popěvkami a říkadly</li> <li>• hry s míčem - uchopování, podávání, kutálení, házení, kopání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperovat při kolektivních hrách</li> <li>• manipulovat s míčem</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• přichází léto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• jízda na dětských odrážedlech, kolech</li><li>• překážkové dráhy</li><li>• procházky do přírody, pobyt na školní zahradě, hry s vodou</li><li>• příroda a možnosti pohybových aktivit v létě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vnímání charakteristik letní krajiny a počasí</li></ul>
---	--	---

## 7.2.5 Vzdělávací obor Hudební výchova

Vzdělávací obor Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti **Rozvoj řeči, hudebnosti, rytmické a intonační schopnosti a pohybové kultury**, je rozdělen na tematické celky podle ročních období. Tyto celky jsou ještě děleny na jednotlivá podtémata podle obsahu vzdělávací nabídky. Ve výuce se obsah jednotlivých podtémat vzájemně prolíná. Výuka je zaměřena na:

- rozvíjení hudebnosti dětí
- rozvoje kladného vztahu k hudbě
- podporu emocionálních prožitků
- rozvoj sluchového vnímání
- rozvoj řečových dovedností
- zlepšování koncentrace pozornosti a uvolňování napětí
- estetickou kultivaci osobnosti dítěte
- hudebně pohybové dovednosti

### 7.2.5.1 Tematický celek **PODZIM**

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		
<b>PODTÉMATA</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</b>	<b>VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já človíček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá dechová a fonační cvičení</li> <li>• správné držení těla při dýchání</li> <li>• pravidelné dýchání</li> <li>• jednoduchá intonační a melodická cvičení</li> <li>• hra na tělo</li> <li>• cvičení na vnímání rytmu</li> <li>• podpora vnímání pohybu podle rytmického doprovodu</li> <li>• poskytnutí správného mluvního vzoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učit se správnému dýchání</li> <li>• učit se a navozovat správnou intonaci a melodii</li> <li>• zapojovat se s pomocí do činnosti při jednoduchých rytmických cvičeních</li> <li>• reagovat na pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• vnímat zpěv jednoduchých písní a říkadel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• s čím si hrajeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání zpěvu jednoduchých písní</li> <li>• podpora reakce na jednoduchou melodii</li> <li>• poslech říkadel, dětských a lidových písní</li> <li>• seznamování se s názvem a tvarem hudebních nástrojů (klavír, kytara...)</li> <li>• seznamování se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s hudebními nástroji</li> <li>• seznamovat se s jednoduchými rytmickými nástroji</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše třída a škola</li>   <li>• moji kamarádi</li>   <li>• barevný podzim</li> </ul>	<p>se zvuky hudebních nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování se s názvem a tvarem jednoduchých rytmických nástrojů (Orffův instrumentář)</li> <li>• seznamování se se zvuky jednoduchých rytmických nástrojů</li> <li>• nácvik hry na jednoduché rytmické nástroje s dopomocí (bubínek, tamburína, triangel)</li> <li>• zapojování do zpěvu, podněcování k reakci (zpěv jména spolužáků, pedagogů... – využití fotografií)</li> <li>• zapojování do pohybových her s říkadly s dopomocí</li> <li>• zpěv písní o zvířátkách – zvířecí zvuky (využití obrázků zvířat)</li> <li>• zpěv písní se jmény</li> <li>• poslech a rytmizace říkadel o podzimu</li> <li>• poslech a zpěv písní o podzimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s hrou na jednoduché nástroje s dopomocí</li>   <li>• reagovat na zpěv</li>   <li>• reagovat na pohyb podle rytmického doprovodu s dopomocí</li>   <li>• procvičovat paměť</li>   <li>• vnímat jednoduché krátké skladby</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• podpora vnímání hudby a jednoduchých skladeb</li><li>• poslech relaxační hudby</li><li>• muzikoterapie – zvukoterapie (poslech hudby s tematikou lesa)</li><li>• aromaterapie – např. vůně lesa ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vnímat relaxační hudbu</li><li>• snažit se o uvolnění</li> <li>• vnímat vůně</li></ul>
--	---	--



### 7.2.5.2 Tematický celek ZIMA

HUDEBNÍ VÝCHOVA		
PODTÉMATA	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičování správného dýchání</li> <li>• jednoduchá fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• cvičení na vnímání rytmu, posilování rytmu</li> <li>• vnímání rytmizace při říkankách</li> <li>• napodobování jednoduché melodie</li> <li>• podpora reakce na jednoduché tanečky</li> <li>• zapojování do pohybových her s říkadly</li> <li>• procvičování poznávání hudebních nástrojů a jednoduchých rytmických nástrojů podle tvaru</li> <li>• procvičování poznávání zvuků hudebních nástrojů a jednoduchých rytmických nástrojů</li> <li>• zpěv oblíbených písní z domova (co doma zpíváme)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičovat správné dýchání</li> <li>• upevňovat správnou intonaci a melodii</li> <li>• zapojovat se do jednoduchých rytmických cvičení</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní</li> <li>• rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů</li> <li>• rozvíjet prostorovou orientaci</li> <li>• zvládat určit nejznámější hudební nástroje a jednoduché rytmické nástroje</li> <li>• zvládat určit nejznámější zvuky hudebních nástrojů a jednoduchých rytmických nástrojů</li> <li>• vnímat zpěv písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• snažit se o pohyb</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda v zimě</li> <li>• těšíme se na Vánoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcování reakce, zapojování do činnosti (taneček, zpěv jmen)</li> <li>• poslech a rytmizace říkadel o zimě</li> <li>• poslech a zpěv písní o zimě</li> <li>• muzikoterapie - zvukoterapie (poslech hudby s tematikou – vítr, praskání ohně)</li> <li>• soustředění na poslech relaxační hudby a krátké skladby</li> <li>• nácvik uvolnění při relaxační hudbě</li> <li>• aromaterapie – např. vůně vanilka, citrusové vůně, purpura, skořice ...</li> <li>• nácvik koled, písní na vánoční besídku</li> <li>• zpěv písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• nácvik správné výslovnosti textů, písní a říkadel</li> <li>• rozvoj slovní zásoby</li> <li>• nácvik doprovodu zpěvu na jednoduché rytmické nástroje</li> </ul>	<p>na hudbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat jednoduché krátké skladby</li> <li>• procvičovat soustředění na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> <li>• zvládat uvolnění a zklidnění organismu</li> <li>• vnímat vůně</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• procvičovat správnou výslovnost</li> <li>• zkoušet doprovod zpěvu na jednoduché rytmické nástroje</li> </ul>
---	--	---

### 7.2.5.3 Tematický celek JARO

HUDEBNÍ VÝCHOVA		
PODTÉMATA	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda na jaře</li> <li>• Velikonoce</li> <li>• můj domov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech a rytmizace říkadel o jaru</li> <li>• poslech a zpěv písní o jaru</li> <li>• muzikoterapie – zvukoterapie (poslech hudby s tematikou - louka, potůček)</li> <li>• nácvik soustředění na poslech relaxační hudby</li> <li>• nácvik uvolnění při relaxační hudbě</li> <li>• aromaterapie – např. květinové vůně ...</li> <li>• pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami o Velikonocích</li> <li>• vnímání rytmizace při říkankách</li> <li>• poslech státní hymny</li> <li>• upevnování soustředění na poslech krátké skladby</li> <li>• poslech krátkých skladeb různého charakteru (vážná hudba našich skladatelů)</li> <li>• podpora vnímání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizovat</li> <li>• vnímat jednoduché písně</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> <li>• zvládat uvolnění a zklidnění organismu</li> <li>• vnímat vůně</li> <li>• zvládat pohyb podle rytmických změn</li> <li>• učit se rozlišovat sílu zvuku</li> <li>• vnímat hudbu a jednoduché skladby</li> </ul>



### 7.2.5.4 Tematický celek LÉTO

HUDEBNÍ VÝCHOVA		
PODTÉMATA	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• děti mají svátek</li>   <li>• přichází léto</li>   <li>• budu školákem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpěv písní na přání dětí</li> <li>• poslech oblíbených písní a říkadel</li> <li>• výroba vlastního chřestítka, rumbakoule</li> <li>• poslech a rytmicizace říkadel o léto</li> <li>• poslech a zpěv písní o léto</li> <li>• muzikoterapie-zvukoterapie (poslech hudby s tematikou-bouřka, déšť, delfini)</li> <li>• aromaterapie – např. vůně levandule...</li> <li>• soustředění na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> <li>• uvolnění a zklidnění organismu</li> <li>• dechová, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• správné držení těla při dýchání</li> <li>• zapojování do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředit se na poslech písní</li>   <li>• mít vlastní názor</li>   <li>• rytmicizovat</li>   <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní</li>   <li>• vnímat vůně</li>   <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby</li>   <li>• zvládat uvolnění a zklidnění organismu</li> <li>• zvládat správné dýchání</li> <li>• snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení</li> </ul>

	<p>jednoduchých rytmických cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napodobování jednoduchého rytmu</li> <li>• rytmizace říkanek</li> <li>• názvy hudebních nástrojů (klavír, kytara...)</li> <li>• názvy jednoduchých rytmických nástrojů (Orffův instrumentář)</li> <li>• rozlišování hudebních a Orff. nástrojů podle zvuku</li> <li>• hra na jednoduchý rytmický nástroj</li> <li>• zpěv jednoduché melodie, písňě</li> <li>• zpěv s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• cílené cvičení výslovnosti textů písni</li> <li>• nácvik doprovodu sebe i spolužáků na jednoduché rytmické nástroje</li> <li>• pohyb podle doprovodu</li> <li>• pohybové hry s říkadly</li> <li>• nácvik jednoduchých tanečků s říkadly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat hudební nástroje a jednoduché rytmické nástroje podle tvaru a zvuku</li> <li>• umět hrát na jednoduchý rytmický nástroj</li> <li>• snažit se o správnou intonaci</li> <li>• snažit se o správnou výslovnost textů písni</li> <li>• doprovázet sebe i spolužáky na jednoduché rytmické nástroje</li> <li>• zvládat pohyb podle rytmických změn</li> <li>• získat kladný vztah k pohybovým aktivitám</li> <li>• reagovat na pokyny a povely k dané pohybové</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• těšíme se na prázdniny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poslech hudby různých žánrů (Orient, Itálie...)</li></ul>	<p>činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvíjet motoriku, koordinaci pohybů a prostorovou orientaci</li><li>• rozlišovat sílu zvuku</li><li>• soustředit se na poslech jednoduchých krátkých skladeb</li></ul>
--	---	---

## 8 HODNOCENÍ DĚTÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### 8.1 Pravidla hodnocení dětí

- Prospěch dětí **Přípravného stupně základní školy speciální** vzdělávaných podle příslušných vzdělávacích programů se v jednotlivých předmětech hodnotí **formou slovního hodnocení**, přičemž se hodnotí pravdivý stav zvládnutí vzdělávacího programu. Formou slovního hodnocení se hodnotí celkový prospěch dítěte vždy v pololetí a na konci daného ročníku.
- **Chování dětí zařazených do přípravného stupně ZŠS se nehodnotí.**
- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout dítěti zpětnou vazbu (vyhodnotit a shrnout výsledky práce dětí).
- Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž dítě dosáhlo ve vzdělávacích oborech v souladu s požadavky příslušného vzdělávacího programu a individuálního plánu rozvoje.
- Slovní hodnocení prospěchu dítěte převážně pochvalou a povzbuzením může být doplněno využitím všech dostupných prostředků, které budou dětem srozumitelné (obrázky, razítka, bonbón apod.) a které je budou pozitivně motivovat k další činnosti. Hodnocení musí vyznít povzbudivě pro dítě i při sdělení negativ.
- Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno.
- Hodnotíme výsledky vzdělávání dítěte ve vztahu k očekávaným výstupům v daném vzdělávacím oboru, ale vždy v souladu s jeho individuálními možnostmi. Soustředíme se na individuální pokrok každého dítěte.
- Děti se hodnotí podle dané skutečnosti, která vychází z příslušného individuálního plánu rozvoje.
- Při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt.



- Při veškerém hodnocení se přihlíží ke zdravotnímu stavu dítěte a bere v úvahu jeho zdravotní postižení a určité omezení s tím spojené.

## 8.2 Autoevaluace školy

Mimo pravidelné autoevaluační činnosti proběhne jednou za tři roky celkové hodnocení školy formou SWOT analýzy.

### 8.2.1 Vyučovací a školní klima

Vyučovací a školní klima			
Cíle	Kritéria	Nástroje	Čas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza klimatu školy na úrovni škola – děti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivující, přátelské a bezpečné klima školy, důvěra dětí k učitelům, vstřícné a respektující chování učitelů k dětem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbor rozhovorů s dětmi, jejich chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně ve školním roce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza klimatu školy na úrovni škola – rodiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spokojenost rodičů s klimatem školy</li> <li>• ochota ke spolupráci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazník a jeho rozbor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x ročně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza klimatu školy na úrovni učitel – učitel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vstřícné a respektující chování učitelů k sobě navzájem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazník a jeho rozbor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x ročně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza klimatu školy na úrovni vedení - učitelé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vstřícné a respektující chování vedení školy k učitelům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazník a jeho rozbor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x ročně</li> </ul>

## 8.2.2 Hodnocení dětí

Hodnocení dětí			
Cíle	Kritéria	Nástroje	Čas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza hodnocení dětí – kriteria</li> <li>• analýza hodnocení dětí – motivační složka</li> <li>• analýza hodnocení žáků – rozmanitost nástrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jasnost a srozumitelnost kriterií hodnocení</li> <li>• podpora sebehodnocení dětí</li> <li>• práce dětí na zlepšení svých výsledků</li> <li>• rozmanitost nástrojů hodnocení umožňujících vyniknout dětem s různými schopnostmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení rodičů a dětí s kriterii hodnocení</li> <li>• dětské portfolio a jeho rozbor</li> <li>• kritické, pravdivé, ale povzbuzující hodnocení dětí</li> <li>• nástroje hodnocení nastavené individuálně na každé dítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• začátek školního roku a průběžně během školního roku</li> <li>• 1x ročně – na závěr školního roku</li> <li>• průběžně ve školním roce</li> <li>• 4x ročně – pedagogická rada</li> </ul>

### 8.2.3 Práce učitelů

Práce učitelů			
Cíle	Kritéria	Nástroje	Čas
<ul style="list-style-type: none"> <li>analýza metod používaných ve výuce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pestrost a vhodnost používaných metod výuky vzhledem ke specifikům dětí a vyučovacího procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozbor hospitačních činností – provádí vedení školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1x ročně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>analýza kvality práce jednotlivých učitelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udržení stávající kvality práce učitelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozbor hospitačních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1x ročně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>analýza organizace školního roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>akce školy přínosné pro děti, rodiče, školu</li> <li>plné využití IPR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozbor akcí pořádaných školou</li> <li>rozbor využívání IPR – provede vedení školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4x ročně – pedagogická rada</li> <li>1x ročně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>analýza pomoci školy dětem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvýšení zájmu rodičů o akce školy, jejich spolupráci se školou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informační a nabídkové materiály pro rodiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průběžně ve školním roce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupráce učitelů navzájem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace mezi učiteli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinové diskuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průběžně ve školním roce</li> </ul>

## 8.2.4 Vedení školy

Vedení školy			
Cíle	Kritéria	Nástroje	Čas
<ul style="list-style-type: none"> <li>analýza účinnosti řídicího systému</li> <li>analýza personální situace</li> <li>analýza profesního a odborného růstu pedagogů</li> <li>analýza spolupráce školy s okolím</li> <li>analýza systému odměňování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spokojenost personálu a rodičů</li> <li>požadavky školy na kvalifikaci zaměstnanců na daný školní rok</li> <li>zvyšování odborné kvalifikace pedagogů</li> <li>výsledky spolupráce s ostatními institucemi</li> <li>dosahované pracovní výsledky a výsledky práce nad rámec pracovních povinností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dotazník</li> <li>rozbor požadavků vedení školy na daný školní rok</li> <li>odborné kurzy, další vzdělávání PP</li> <li>hodnocení výsledků spolupráce</li> <li>rozbor hospitací, hodnocení podílu práce na akcích pořádaných školou apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 x ročně</li> <li>1 x ročně – pedagogická porada</li> <li>průběžně – dle možností školy a zájmu PP</li> <li>4x ročně – pedagogická rada</li> <li>průběžně</li> </ul>

## 8.2.5 Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání			
Cíle	Kritéria	Nástroje	Čas
<ul style="list-style-type: none"><li>• posouzení výsledků vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí a dovedností dětí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• míra zvládnutí očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hodnotící zprávy třídních učitelů</li><li>• konzultace pedagogů s terapeuty, pracovníky SPC a rodiči</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 4x ročně - pedagogická rada</li><li>• během celého školního roku</li></ul>

## 8.2.6 Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky			
Cíle	Kritéria	Nástroje	Čas
<p><b>Ověření funkčnosti základního vybavení školy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybavení tříd pomůckami</li> <li>• vybavení odborných učeben pomůckami</li> <li>• vybavení školy výpočetní technikou</li> <li>• vybavení školy sportovním náradím a náčiním</li> </ul> <p><b>Prověření ekonomických podmínek školy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládání s rozpočtem (investice, příjmy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalitní a pestrá výuka</li> <li>• kvalitní a pestrá výuka</li> <li>• zajištění aktuálnosti</li> <li>• kvalitní a pestrá výuka</li> <li>• porovnat dlouhodobý záměr zřizovatele s postupem školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konzultace s pedagogy</li> <li>• konzultace s pedagogy</li> <li>• konzultace s vedením školy a pedagogy</li> <li>• konzultace s pedagogy</li> <li>• rozbor zprávy o hospodaření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně během roku</li> <li>• průběžně během roku</li> <li>• průběžně během roku</li> <li>• průběžně během roku</li> <li>• průběžně během roku</li> <li>• 2x ročně pedagogická rada</li> </ul>

## 9 SLOVNÍČEK POJMŮ

**dítě se zdravotním postižením** - dítě se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem

**autoevaluace školy** - systematické posuzování a vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků realizované účastníky vzdělávacího procesu; výsledky slouží jako zpětná vazby pro zkvalitnění činností školy

**integrované bloky** - způsob uspořádání vzdělávacího obsahu ve ŠVP; integrované bloky propojují vzdělávací obsah z více různých vzdělávacích oblastí; vztahují se určitému tématu, k praktickým životním situacím nebo k praktickým činnostem, k určitému produktu apod. a mají podobu tematického celku, projektu či programu

**klíčové kompetence** - soubor požadavků na vzdělávání, zahrnující podstatné vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání; patří k nim kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a interpersonální, kompetence činnostní a občanské

**předškolní vzdělávání** - vzdělávací proces realizovaný před nástupem dítěte do školy a řízený pedagogem, během něhož si dítě osvojí elementární poznatky, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty stanovené pro etapu předškolního vzdělávání v rozsahu, který odpovídá jeho individuálním možnostem

**výchovné a vzdělávací strategie** - směřují k rozvoji osobnosti dítěte a osvojení klíčových kompetencí, včetně vzdělávacího obsahu

**Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)** - závazný dokument státní úrovně platný pro veškeré předškolní vzdělávání; vymezuje zejména cíle předškolního vzdělávání, klíčové kompetence, vzdělávací obsah a podmínky vzdělávání a zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP); v souladu s ním je vypracován a realizován školní vzdělávací program

**Školní vzdělávací program Přípravného stupně ZŠ speciální** - dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání v přípravném stupni ZŠ speciální; je vytvořen v souladu s RVP PV a uzpůsoben pro konkrétní podmínky přípravného stupně konkrétní školy

**vzdělávací nabídka** - pojem označující v RVP PV „učivo“ a vyjadřující zároveň formu, jakou je učivo dítěti předkládáno; vzdělávací nabídka je závazná pro pedagoga; je formulována v podobě činností popř. příležitostí, které by měly být dětem v průběhu jejich vzdělávání nabízeny, a to v pestré a mnohostranné skladbě a v dostatečné šíři