

Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

POČÍTEJTE S NÁMI! – II

**Vzdělávací program přípravného stupně Základní školy
speciální Blansko, příspěvkové organizace**

II. verze



speciální škola

**Zpracovaný podle §5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a upraven jako ŠVP
pro vzdělávání, pro které není vydán rámcový vzdělávací program. Vychází
z RVP pro předškolní vzdělávání a ze ŠVP Počítejte s námi! Základní školy
speciální Blansko, příspěvková organizace, Žižkova 27.**

**Přípravný stupeň základní školy speciální umožňuje přípravu na
vzdělávání dětem se zdravotním postižením.**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. NÁZEV ŠVP

POČÍTEJTE S NÁMI! – II

Zpracovaný podle §5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a upraven jako ŠVP pro vzdělávání, pro které není vydán rámcový vzdělávací program. Vychází z RVP pro předškolní vzdělávání a ze ŠVP Počítejte s námi! Základní školy speciální Blansko, příspěvková organizace, Žižkova 27.

1.2. PŘEDKLADATEL

- Název Základní škola speciální Blansko, p. o.
- IČO 620 732 49
- IZO 102 104 409
- Adresa 678 01 Blansko, Žižkova 27/1919
- Telefon 516 418 728
- E-mail specialniskola@blansko.net
- Ředitel školy Mgr. Martin Koupý
- Koordinátorka ŠVP Mgr. Miloslava Kocmanová

1.3. ZŘIZOVATEL

- Název Jihomoravský kraj
- Adresa 601 82 Brno, Žerotínovo náměstí 3
- IČO 708 883 37
- Telefon 541 651 111

1.4. PLATNOST DOKUMENTU

Datum od 1. 9. 2020

Podpis ředitele školy

Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola speciální Blansko, příspěvková organizace (škola) je příspěvkovou organizací Jihomoravského kraje. Poskytuje vzdělání a školské služby žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, se souběžným postižením více vadami. Děti předškolního věku jsou vzdělávány ve třídě přípravného stupně, žáci ve věku povinné školní docházky v závislosti na délce vzdělávacího programu, případně na základě rozhodnutí ředitele školy (ve smyslu právních předpisů). Vzdělávání probíhá v šesti třídách, z toho je jedna třída přípravného stupně. Ve všech třídách jsou žáci různého věku i postupného ročníku.

Internát je v provozu od pondělí do pátku. Je určen pro žáky plnící povinnou školní docházku, kteří nemohou, především z důvodu vzdálenosti místa bydliště, docházet do školy denně.

Školní družina poskytuje ve třech odděleních výchovnou činnost žákům po ukončení výuky.

Speciálně pedagogické centrum poskytuje komplexní diagnostický a dlouhodobý poradenský servis klientům s postižením již od předškolního věku, především z okresu Blansko. V centru pracují odborní pracovníci ve složení – dvě speciální pedagožky, psycholožka a sociální pracovnice.

Součástí školy je také **školní kuchyně**, kde se chystá 5 x denně strava pro ubytované žáky a obědy pro zájemce z řad žáků i zaměstnanců.

Obor vzdělávání	Vzdělávací program	Kapacita
Třída přípravného stupně	Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání <i>Počítejte s námi! - II</i>	6 žáků
Základní škola speciální	Školní vzdělávací program <i>Počítejte s námi!</i>	36 žáků

Školské služby	Kapacita
Internát	11 lůžek
Školní družina	18 žáků
Školní jídelna	50 stravovaných
Speciálně pedagogické centrum	

Třída přípravného stupně základní školy speciální poskytuje přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem, nejvíce tři roky před začátkem plnění povinné školní docházky. Děti v přípravné třídě jsou většinou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů.

Základní škola speciální poskytuje **základy vzdělání** středně až hluboce mentálně postiženým žákům se souběžným postižením více vadami a autismem, v 1. - 10. postupném ročníku.

Většina žáků je vzdělávána podle individuálních vzdělávacích plánů vycházejících z příslušných vzdělávacích programů.

Vzhledem k vysoké míře speciálních vzdělávacích potřeb žáků je ve škole realizován **Systém ucelené rehabilitace**, kdy vzdělávání žáků je obohaceno o jejich zařazení do podpůrných terapií a výchov.

Škola je dobře dostupná městskou, osobní, vlakovou i autobusovou dopravou. Nachází se blízko centra v poměrně klidné části města. Jediná budova je tvořena starší částí a novější přístavbou. Obě části jsou stavebně propojeny. Budova je obklopena udržovanou zahradou s herními a vzdělávacími prvky, která slouží jak k výuce, tak k relaxaci žáků. Škola i zahrada jsou bezbariérové.

3. CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉHO STUPNĚ

Přípravný stupeň (PS) je součástí základní školy speciální. Umožňuje nezbytnou přípravu na vzdělávání dětem s těžším zdravotním postižením. Příprava na vzdělávání v PS respektuje vývojové zvláštnosti těchto dětí v době před nástupem k povinnému vzdělávání.

Do třídy přípravného stupně ZŠS lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky a to i v průběhu školního roku. Program přípravného stupně je koncipován jako jednoletý, avšak děti jej mohou podle svých vlastních individuálních možností a schopností mít rozložen na 1 až 3 roky. Vzdělávání probíhá v rozsahu čtyř hodin denně, to znamená 20 hodin týdně a zahrnuje potřebnou individuální i skupinovou speciálně pedagogickou péči.

V PS jsou vzdělávány děti před započítáním školní docházky, jde tedy o vzdělávání předškolní. Děti jsou přijímány na základě žádosti zákonných zástupců doložené doporučením školského poradenského zařízení – SPC a odborného lékaře. V jedné třídě jsou zařazeny děti všech ročníků. Jsou přijímány především děti s odkladem školní docházky. Vzdělávání probíhá převážně individualizovanou formou na základě vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů.

O absolvování příslušného ročníku děti získávají osvědčení (viz. tiskopis SEVT – 49 274 0). Po ukončení přípravy na vzdělávání jsou děti na základě vyšetření SPC a rozhodnutí rodičů nebo zákonných zástupců zařazovány do nejvhodnější formy vzdělávání.

3.1. ORGANIZACE VYUČOVÁNÍ

Vyučování přípravného stupně probíhá v době od 8.00 do 12.00 hodin. Časový plán je stanoven s ohledem na psychohygienické podmínky, reaguje na individuální potřeby aktivity a odpočinku jednotlivých dětí.

Denní program:

8.00 – 9.15	první blok činností dle IVP
9.15 – 10.00	svačina, hygiena a relaxace
10.00 – 11.15	druhý blok činností dle IVP
11.15 – 12.00	oběd, hygiena
12.00	odchod dětí domů nebo do školní družiny

3.2. STRAVOVÁNÍ

Svačiny si děti přinášejí z domu, ve škole mají zabezpečený pitný režim. Obědy jsou zajišťovány ze školní kuchyně. Děti se stravují v jídelně školy.

3.3. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Ve třídě pracuje učitelka s příslušným vzděláním, a dva asistenti/ky pedagoga. Pod vedením učitelky pracuje celý tým v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami.

3.4. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Třída přípravného stupně je vybavena účelným nábytkem přizpůsobeným potřebám dětí s postižením, je vybavena didaktickými a kompenzačními pomůckami a hračkami. U třídy je snadno dostupné sociální zařízení a terasa. Využívána je i školní zahrada vybavená vzdělávacími a herními prvky, dále tělocvična, keramická dílna a výtvarný ateliér.

3.5. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Na začátku školního roku jsou děti vhodnou formou seznamovány se školním řádem a vnitřním řádem školy. Nově přijaté děti jsou poučeny ihned po nástupu. Rodiče jsou pravidelně upozorňováni na to, kde se mohou se školním řádem a vnitřním řádem školy seznámit.

Na nově vzniklé situace, při kterých by mohlo dojít k ohrožení zdraví např. údržba školy a zeleně, jsou děti i rodiče upozorňováni průběžně.

Zranění, nebo úraz jsou děti i pedagogové povinni hlásit třídní učitelce, která úraz zaznamená do Knihy žákovských úrazů a rovněž informuje rodiče zraněného dítěte. Lékárnička první pomoci je umístěna na internátě školy.

Při činnostech v tělocvičně, keramické dílně a na školní zahradě platí dodržování pravidel provozního řádu těchto zařízení.

Děti mají ve třídě stále dostatek tekutin pro dodržení pitného režimu. V denním programu je respektována potřeba pobytu venku, k čemuž je vzhledem k postižení dětí zařazených do Systému ucelené rehabilitace využíván pobyt na školní zahradě a vycházky do okolí školy.

Při všech činnostech dbáme na dodržování hygieny a ochrany osobního zdraví jak dětí, tak pedagogů a asistentů.

4. CHARAKTERISTIKA ŠVP POČÍTEJTE S NÁMI! – II

Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Počítejte s námi! - II je určen pro výchovu a přípravu na vzdělávání dětí se zdravotním postižením. Vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a ŠVP pro základní vzdělávání Počítejte s námi! Základní školy speciální Blansko, příspěvková organizace, Žižkova 27.

Zařazování dětí do tohoto typu vzdělávacího programu probíhá vždy na základě výsledků odborných vyšetření pracovníky speciálně pedagogického centra a konzultací s odbornými lékaři – ortopedie, foniatrie a neurologie.

4.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Za cíl výchovně vzdělávací práce naší školy si klademe dosažení co nejvyšší možné úrovně klíčových kompetencí žáků tak, aby po ukončení povinné školní docházky dosáhli co nejvyššího stupně samostatnosti v řešení běžných životních situací a takové úrovně základních vědomostí, dovedností a návyků umožňující orientaci v okolním světě, dosažení co nejvyšší míry soběstačnosti, nezávislosti na péči druhých osob a zapojení do společenského života.

Vzhledem k četnosti a různorodosti postižení žáků využíváme k dosažení výchovně vzdělávacích cílů mimo vlastního vzdělávacího programu také Systém ucelené rehabilitace (logopedie, fyzioterapie, canisterapie, hiporehabilitace, arteterapie, muzikoterapie a specifické činnosti ve snoezelenu). Spolupracujeme s pracovníky SPC, konzultujeme s odbornými lékaři a s rodinami jednotlivých dětí.

Za priority při dosahování výchovně vzdělávacích cílů považujeme:

- práce s dětmi vždy vychází z přesné znalosti jejich zdravotního a psychického stavu, děti jsou po konzultacích s odborníky SPC a odbornými lékaři zařazeny do Systému ucelené rehabilitace
- při práci s dětmi maximálně využíváme vysoké kvalifikace pedagogických pracovníků a dbáme na jejich další odborný rozvoj a vzdělávání
- při vzdělávání dětí rozvíjíme jejich individuální rozvojové možnosti tak, aby dosáhly co nejvyšší úrovně osobnostního vývoje
- k dosažení co nejvyšší úrovně osobnostního rozvoje dětí maximálně využíváme vybavení školy, individuálního přístupu k dětem a vypracování individuálního vzdělávacího plánu

- naší snahou je vytvářet dětem optimální podmínky pro vzdělávání jako jsou příjemné pracovní klima, přátelská atmosféra a klidné prostředí s dostatkem přiměřených podnětů k aktivnímu přístupu k učení
- výchovně vzdělávací činnost školy je orientována na činnostní a prožitkové učení se zaměřením na praxi, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, samostatné vystupování, týmovou práci, vzájemnou pomoc a respekt, dodržování pravidel a zdravý životní styl
- na rozvoj osobnosti dětí budeme působit dalšími podpůrnými terapiemi a činnostmi – práce ve výtvarném a keramickém ateliéru, účast na kulturních a sportovních akcích, výletech a exkurzích
- prezentaci výsledků práce dětí naší školy na veřejnosti (výstavy, přehlídky, festivaly, prezentace v tisku) budeme podporovat co nejširší zapojení do veřejného života společnosti
- pro harmonický rozvoj osobnosti dětí se snažíme o maximální spolupráci s rodinami, vzájemnou informovanost o výsledcích dětí, o jejich problémech a jejich řešení, společnými akcemi budeme upevňovat vztah mezi rodinou a školou
- vzájemnou spoluprací všech výchovně vzdělávacích složek školy (práce tříd a školní družiny) budeme působit na co nejširší rozvoj dětí

4.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, FORMY A METODY PRÁCE

Výchovně vzdělávací strategie obsahují následující **metody a formy práce**. Jimi směřujeme k naplňování klíčových kompetencí. Tyto strategie jsou uplatňovány všemi pedagogy v rámci výchovně vzdělávacího procesu. V přípravném stupni je hlavním smyslem výchovy a vzdělávání dětí rozvinout jejich rozumové schopnosti natolik, aby v průběhu svého dalšího vzdělávání mohly a chtěly nové poznatky získávat. K tomu je využíváno **prožitkové a kooperativní učení hrou**, které je založeno na přímých zážitcích dítěte, podporujících zvědavost a potřebu objevovat, podněcujících radost z učení, zájem dítěte poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

V předškolním vzdělávání je v dostatečné míře uplatňováno **situační učení** založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Významnou roli sehrává rovněž **spontánní sociální učení**, založené na principu přirozené nápodoby, který se uplatňuje ve všech činnostech a situacích během vyučování, kdy jsou dětem poskytovány vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

V práci třídy přípravného stupně jsou uplatňovány vzájemně provázené a vyvážené **spontánní a řízené aktivity**, a to v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Jedná se o didakticky cílenou činnost, která je pedagogem přímo, nebo nepřímo motivovaná a která je dětem nabízena tak, aby bylo zastoupeno spontánní i záměrné (cílené, plánované) učení. Zde je v plné míře uplatňován individuální přístup k jednotlivým dětem.

Veškerá práce ve třídě je založena na principu **vzdělávací nabídky**, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Pedagog je průvodcem dítěte na cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Nikoliv tím, kdo dítě pouze úkoluje a kontroluje plnění zadaných úkolů.

Vzdělávání probíhá na základě **integrovaných bloků**, které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Dětem získává skutečné činnostní **výstupy – kompetence**.

4.2.1. *Výchovné a vzdělávací strategie určené ke vzdělávání dětí vyučovaných dle ŠVP Počítejte s námi! – II*

4.2.1.1 Kompetence k učení

- při práci s dítětem uplatňujeme individuální přístup, dětem jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, kde zohledňujeme jejich specifické vzdělávací potřeby
- motivujeme děti k pozorování, zkoumání, objevování
- vedeme děti k co největší míře možné samostatnosti při vykonávaných aktivitách a podporujeme jejich radost z toho, co samy dokázaly
- navozujeme klidné prostředí bez rušivých elementů
- při veškerých činnostech dbáme na názornost
- vedeme děti k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích a dalšímu učení

- při kontaktu s dětmi používáme stejnou terminologii, gesta, případně piktogramy, znak do řeči a další alternativní formy komunikace
- vedeme děti k navazování kontaktu se spolužáky, učíme je kooperaci

4.2.1.2 Kompetence k řešení problémů

- vedeme děti ve třídě k soudržnosti, upevňujeme kamarádství, společně řešíme vzniklé problémy
- snažíme se, aby děti známé a opakující se situace řešily samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s pomocí dospělého
- vedeme děti ke vzájemné toleranci
- s použitím vhodných zdrojů (nápodoba, ukázka, dramatizace) vedeme dítě k identifikaci nebezpečí
- vhodnou motivací zapojujeme dítě do práce ve skupinách, snažíme se o jeho spoluúčast při řešení problémů
- směřujeme děti k řešení problémů na základě bezprostřední zkušenosti, využití pokusu a omylu
- upevňujeme sebevědomí dětí, jejich sebejistotu
- podle úrovně rozumových schopností dětí postupně zvyšujeme náročnost úkolů a vedeme je k uvědomění si vlastních kvalit a možností
- vedeme děti k respektu a slušnému chování k dospělým osobám
- vytváříme vztah důvěry mezi dítětem a učitelem, dáváme mu prostor ke sdělení vlastních prožitků, pocitů, problémů

4.2.1.3 Kompetence komunikativní

- zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek učíme děti naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení
- vedeme děti ke srozumitelné formě verbální i neverbální komunikace
- dětem vždy poskytneme dostatečný časový prostor k vyjádření
- nácvikem a praktickými činnostmi učíme děti dalším formám komunikace
- rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu
- dáváme dostatečný prostor k dialogu dítě – učitel a dítě – dítě
- dialog vedeme tak, aby se dítě mohlo k tématu samostatně vyjádřit, ale i naslouchat ostatním
- učíme děti komunikovat v běžných každodenních situacích
- dáváme prostor k vyjadřování a sdělování vlastních prožitků, pocitů a nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními apod.)

4.2.1.4 Kompetence sociální a personální

- jednoznačně a srozumitelně stanovíme pravidla, kterými se děti budou řídit ve škole i mimo školu, vedeme je k dodržování dohodnutých a pochopených pravidel a přizpůsobení se jim
- učíme dítě uvědomovat si důsledky vlastního chování a jednání, vždy konkrétně vysvětlíme
- učíme děti vzájemné spolupráci ve skupině a schopnosti respektovat druhé
- posilujeme sebeúctu dětí
- vedeme děti k ochraně svého zdraví
- učíme děti projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, vzájemně si pomáhat
- snažíme se, aby dítě napodobovalo modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- vedeme děti, aby se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích chovaly obezřetně
- v rámci možností seznamujeme děti s kulturními tradicemi

4.2.1.5 Kompetence činnostní a občanské

- dbáme na dodržování stanovených pravidel ve škole i mimo školu
- seznamujeme děti s hodnotami a tradicemi společnosti
- průběžně vedeme děti k získávání základních návyků, pracovních postupů
- oceňujeme snahu a úsilí, které dítě při plnění úkolů vynaložilo
- při všech činnostech v co nejvyšší míře navazujeme na praktickou zkušenost dítěte, vycházíme z přímých souvislostí
- práce dětí vystavujeme ve škole i na veřejnosti (obrázky, keramika, apod.)
- u dítěte podporujeme směřování za svým záměrem, ale také schopnost měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- učíme děti smyslu pro povinnost, učíme je vážit si práce i úsilí druhých

4.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Jsme školou, která poskytuje výchovu a vzdělávání dětem se zdravotním postižením, proto jsou všechny děti žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. K dětem přistupujeme individuálně, učební plán přizpůsobujeme jejich možnostem a potřebám. Všechny děti jsou zařazovány do Systému

ucelené rehabilitace a pro většinu dětí je také vypracován individuální vzdělávací plán.

4.3.1. Zařazování dětí do Systému ucelené rehabilitace

Systém ucelené rehabilitace zahrnuje zapojení dětí do individuální a skupinové fyzioterapie, individuální logopedické péče, canisterapie, hiporehabilitace, arteterapie, muzikoterapie a individuální výuky ve snoezelenu.

Do **individuální a skupinové rehabilitační péče** jsou zařazovány děti, jejichž tělesné postižení to vyžaduje a tato zkvalitňuje jejich možnosti dalšího vývoje. Zařazování probíhá po konzultaci s odborným lékařem – ortopedem. **Fyzioterapii** provádí kvalifikovaná fyzioterapeutka v míře, která je konzultována se smluvním rehabilitačním lékařem. Terapie probíhá dle harmonogramu, který zohledňuje míru tělesného postižení, věk a dobu, kterou dítě tráví ve škole (u dětí ubytovaných na internátu školy a zařazených do školní družiny lze využívat také odpolední hodiny).

Všechny děti jsou zařazeny do **individuální logopedické péče**. Četnost logopedických sezení se řídí mírou obtíží v komunikačních dovednostech, důležité je využít věkové období příznivé pro řečový vývoj. **Individuální logopedickou péči** vykonává kvalifikovaný logoped.

Canisterapie (terapie, při které se používá speciálně vycvičených psů) probíhá v naší škole na dvou úrovních – individuální a skupinové. Této činnosti se věnují vyškolení pracovníci, kteří pracují jak s jednotlivci, tak s malými skupinkami dětí. Canisterapie má pozitivní vliv na celkový rozvoj dětí, kritériem pro výběr dětí na vhodnou formu canisterapie je opět míra postižení.

Hiporehabilitace (rehabilitační jízda na koni) – do této terapie jsou zařazovány děti, u nichž je předpoklad, že tato činnost příznivě ovlivní jejich další celkový vývoj a zároveň to dovoluje jejich zdravotní stav. Hiporehabilitace je u každého dítěte indikována odborným lékařem.

Arteterapie a muzikoterapie (působení prostřednictvím uměleckých činností a hudby) jsou nedílnou součástí ucelené rehabilitace, poskytují je pedagogové s odborným vzděláním v těchto oblastech.

Smyslová výchova ve **snoezelenu** (speciálně vybavená místnost pro činnosti ovlivňující psychomotorický vývoj dětí) pro děti zařazené do přípravného

stupně základní školy speciální probíhá, stejně jako další terapie, dle celkového časového rozvrhu Systému ucelené rehabilitace.

4.3.2. *Vzdělávání dětí dle individuálního vzdělávacího plánu*

Pro většinu dětí je vypracován individuální vzdělávací plán. Návrh tohoto plánu dává SPC ve zprávě z vyšetření před nástupem dítěte do přípravného stupně ZŠS. Plán vypracovává po úvodní speciálně pedagogické diagnostice třídní učitel, konzultuje jej s pracovníky SPC i s rodiči žáka. Jeden výtisk založí do spisové dokumentace žáka, jeden obdrží rodiče a třídní učitel si pro vlastní práci se žákem ponechá kopii bez strany obsahující osobní údaje. Plnění IVP je pravidelně hodnoceno.

4.3.3. *Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných*

Na děti, které projeví mimořádné nadání, například výtvarné či hudební, kladou pedagogové vyšší nároky, odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Talent dětí je rozvíjen ve školním ateliéru a keramické dílně, při hudebních činnostech, také v rámci arteterapie a muzikoterapie. Ostatní nadání pak formou přípravy a účasti na tematických soutěžích a veřejných vystoupeních. Děti se také zúčastňují recitačních, dramatických, hudebních a výtvarných přehlídek a soutěží.

5. CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci ŠVP PS pracujeme se čtyřmi cílovými kategoriemi. Jedná se o:

- **Rámcové cíle**
- **Klíčové kompetence**
- **Dílčí cíle**
- **Dílčí výstupy**

Tyto cílové kategorie jsou těsně provázané a vzájemně spolu korespondují.

5.1. RÁMCOVÉ CÍLE

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvoj každého dítěte po stránce fyzické, psychické a sociální. Proto jsou při práci dětí v přípravném stupni sledovány tyto **rámcové cíle – záměry**:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Naplňováním těchto cílů směřuje vzdělávání na PS k utváření základů klíčových kompetencí, kdy dítě získává mnohostrannější, dokonalejší a prakticky využitelné vědomosti a dovednosti.

5.2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence reprezentují cílovou kategorii vyjádřenou v podobě **výstupů**. Jsou formulovány jako **soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot** důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují. Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování směřuje veškeré vzdělávání. Ve všech etapách je jedním z cílů vybavit každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná. V předškolním vzdělávání jsou u dětí vytvářeny **elementární základy klíčových kompetencí**, které jsou důležité nejen z hlediska přípravy dítěte pro započítí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za **klíčové** považovány tyto **kompetence**:

- 1. Kompetence k učení**
- 2. Kompetence k řešení problémů**
- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. Kompetence sociální a personální**
- 5. Kompetence činnostní a občanské**

Pro absolventa přípravného stupně mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

1. Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něj děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; raduje se z toho, co sám dokázal a zvládl
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započal; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů; je schopen dobrat se výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2. Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení

problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí řešení jednoduchých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení k, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky) řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostych s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

4. Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se prosadit ve skupině, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- při setkání s neznámými lidmi či neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která mu není příjemná, umí odmítnout
- je schopen chápat, že lidé se různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. Kompetence činnostní a občanské

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může v tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. Je to soubor klíčových kompetencí, který nabízí jasnou představu, kam směřovat a o co usilovat.

Dílčí cíle a dílčí výstupy jsou součástí vzdělávacího obsahu.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je stanoven pro celou věkovou skupinu společně, to je pro děti ve věku pěti let až do zahájení povinné školní docházky.

Vzdělávací obsah představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož **členění do oblastí je vnímáno jako pomocné. Učivo je vyjádřeno v podobě činností**, ať už praktických, či intelektových. Pojem učivo je nahrazen pojmem **vzdělávací nabídka. Očekávané výstupy** mají stejně jako vzdělávací nabídka činnostní povahu.

Vzdělávací obsah pro předškolní vzdělávání je uspořádán **do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní a environmentální**. Obsahy jednotlivých oblastí se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují. Ukazují tak na neustálou přítomnost všech oblastí.

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

6.1. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

1. Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2. Dítě a jeho psychika

Tato vzdělávací oblast je členěna do tří podoblastí.

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda a čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

3. Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

5. Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

6.2. CELOROČNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **NÁŠ SVĚT**

V průběhu roku je vzdělávání uskutečňováno podle celoročního programu **NÁŠ SVĚT**, který je členěn do čtyř **integrovaných bloků** podle ročních období, tedy na **Podzim, Zima, Jaro a Léto**, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Do každého ze čtyř bloků jsou vždy zapracovány dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídka a očekávané výstupy všech pěti vzdělávacích oblastí s tím, že některá oblast může převažovat, jiné se může dotýkat pouze okrajově. Tyto bloky jsou tedy vzhledem k vzdělávacím oblastem ŠVP průřezové.

Integrované bloky se vztahují k určitému tématu. Vycházejí z přirozených potřeb a zájmů dítěte a ze skutečností dítěti a jeho životu blízkých. Jejich obsah je dětem vždy srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný. Pomáhá chápat sebe sama i okolní svět. Pomáhá jim se v něm orientovat. Je vždy upraven tak, aby vyhovoval věku, sociálním zkušenostem a míře postižení dětí, pro které je v daném období určen.

Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, mohou se prolínat plynule jeden do druhého. Některé prvky vzdělávacího obsahu se v různých integrovaných blocích opakují, znovu připomínají v nových souvislostech a učí se vidět věci z různých pohledů. Získané poznatky i dovednosti pak může dítě využívat v dalším učení i v běžném životě.

NÁŠ SVĚT		
Vzdělávací oblast	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<u>Dítě a jeho tělo</u> • Já človíček	<ul style="list-style-type: none">• činnosti k poznávání lidského těla a jeho částí• pohybové a manipulační činnosti	<ul style="list-style-type: none">• pojmenovat části těla• zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
• Moje smysly	<ul style="list-style-type: none">• smyslové hry• hudebně pohybové hry	<ul style="list-style-type: none">• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů• sladit pohyb s rytmem

<ul style="list-style-type: none"> • Moje zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti relaxační a odpočinkové • činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, prevence úrazů 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
<ul style="list-style-type: none"> • Umím se o sebe starat 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky • zvládat jednoduché pracovní úkony
<p><u>Dítě a jeho psychika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Jazyk a řeč</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti • společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace – vyprávění zážitků, příběhů... • samostatný slovní projev na určité téma • vyřizování vzkazů a zpráv • přednes, recitace, dramatizace, zpěv • poslech čtených, vyprávěných pohádek • sledování filmových a divadelních příběhů • prohlížení knížek 	<ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči • učit se nová slova a aktivně je užívat • sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • vést rozhovor – naslouchat, vyčkat, až druhý domluví, ptát se • domluvit se slovy i gesty, improvizovat • vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách • chápat humor, vtip • učit se z paměti krátké texty • porozumět slyšenému • sledovat a vyprávět příběh, popsat situaci

	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti seznamující je s různými sdělovacími prostředky – časopisy • grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen 	<ul style="list-style-type: none"> • projevovat zájem o knížky, časopisy • sledovat očima zleva doprava • poznat některá písmena, číslice, slova • poznat napsané své jméno • rozlišovat některé obrazné symboly – piktogramy, značky
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest • přímé pozorování přírodních, kulturních, technických objektů, jevů • záměrné pozorování objektů, předmětů, určování jejich znaků, funkcí, vlastností – velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky • manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností • operace s materiálem – třídění, přiřazování, uspořádání, odhad • spontánní a volné hry, experimenty s materiálem a předměty • rozhovor o výsledku pozorování • činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové 	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všimnout si nového, změn, chybějícího • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • zaměřovat se na to, co je důležité – hledat podobu, rozdíl... • poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci • přemýšlet, vést jednoduché úvahy • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

	<p>paměti, koncentrace pozornosti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • smyslové, námětové hry • hry podporující tvořivost, představivost, fantazii – kognitivní, imaginativní, konstruktivní, výtv., hud., tan., dram. • řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant • hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti – mechanické, logické, obrazné, pojmové • činnosti zaměřené na vytváření a chápání pojmů a osvojování poznatků • činnosti zaměřené na poznávání obrazně znakových systémů – písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce • hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině • činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – číselná řada, číslice, 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech – konstruktivních, výt., hud., poh., dram. I ve slovních výpovědích k nim • řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady • nalézat nová řešení • učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit <ul style="list-style-type: none"> • chápat základní číselné a matematické pojmy, souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat – porovnávat, třídit, orientovat se cca do
--	---	--

	<p>geometrické tvary, množství – a jejich praktickou aplikací</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů – denní řád, proměny a vývoj a přibližující přirozené časové i logické posloupnosti dějů, událostí 	<p>šesti, chápat číselnou řadu do deseti, poznat více, stejně, méně, první, poslední...</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat prostorové pojmy – vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi • chápat elementární časové pojmy – teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok
<u>Sebepojetí, city, vůle</u>	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti zajišťující spokojenost a radost • činnosti vyvolávající veselí a pohodu • činnosti přiměřené silám a schopnostem, úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být úspěšné • činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení • spontánní hra • hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání • hry na téma rodina, přátelství • cvičení organizačních dovedností • estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, výt., dram., liter., hud., pohyb. 	<ul style="list-style-type: none"> • odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory • uvědomovat si své limity a možnosti – silné i slabé stránky • vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji • uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je • respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla • rozhodovat o svých činnostech • zorganizovat hru • zachycovat a vyjadřovat své prožitky – slovně, výtvarně, pomocí

	<ul style="list-style-type: none"> • sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život • cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a sebeovládání (záporných emocí – hněv, zlost, úzkost) • výlety do okolí – příroda, návštěva dětských akcí • činnosti k poznávání lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se liší a v čem jsou podobní – fyzické, psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, 	<p>hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci ne, když to situace vyžaduje – ohrožujících, nebezpečných, neznámých • odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech • přijímat pozitivní ocenění i svůj neúspěch a vyrovnat se s tím, učit se hodnotit své pokroky • prožívat radost ze zvládnutého a poznaného • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové zážitky – lásku, soucit, radost, strach, smutek, odmítání • být citlivé ve vztahu k živým bytostem • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním • ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
--	--	--

	<p>vlastnosti dané pohlavím, věkem, jazykem a v čem jsou si podobní</p> <ul style="list-style-type: none"> • dramatické činnosti – napodobování typů chování v různých situacích • mimické vyjadřování nálad – úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost... • činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních 	
<p><u>Dítě a ten druhý</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vím jak se chovat 	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování ve třídě, doma, na veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování • umět požádat o pomoc
<ul style="list-style-type: none"> • Moji kamarádi 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivity podporující sblížování dětí • verbální, neverbální komunikační aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět projevům vyjádření emocí a nálad • vnímat, co si druhý přeje, potřebuje, respektovat potřeby jiného dítěte • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého • bránit se projevům násilí jiného dítěte • přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat přátelství • vyjednávat s dětmi i s dospělými, domluvit se na společném řešení

	<ul style="list-style-type: none"> • společenské hry • kooperační činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, společné aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat herní pravidla • spolupracovat s ostatními
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina 	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije • sociální a interaktivní hry, hraní rolí • aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla vzájemného soužití doma • chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný • uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
<ul style="list-style-type: none"> • Lidé v mém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, respektovat ho • chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
<p><u>Dítě a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Moje třída 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivity vhodné pro adaptaci v prostředí třídy • vytváření pravidel soužití ve třídě • setkávání se s pozitivními vzory 	<ul style="list-style-type: none"> • začlenit se do třídy, mezi vrstevníky • adaptovat se na život ve škole, zvládat proměny • porozumět neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých • pravidla chování, soulad s normami a proti nim • spoluvytvářet prostředí pohody • pochopit, že každý má svou roli (učitel, dítě) • uplatňovat správné návyky společenského

	vztahů a chování	<p>chování ve styku s dospělými i s dětmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • chovat se zdvořile, s úctou, vážit si práce ostatních
<ul style="list-style-type: none"> • Umím si hrát 	<ul style="list-style-type: none"> • společné hry a skupinové aktivity, kdy se dítě spolupodílí na průběhu a výsledku (výt., drama, konstr.) • hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, učitelka, rodič, profese...) • hry a činnosti seznamující dítě s různými zaměstnání, pracovními činnostmi a předměty, praktická manipulace s pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla her, jednat férově, jednat spravedlivě • uvědomovat si chování proti pravidlům – lež, ubližování, agresivita • zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami, pomůckami, věcmi denní potřeby, knížkami...
<ul style="list-style-type: none"> • Co máme rádi 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivity, kdy se setkává s uměním mimo školu, návštěvy míst a akcí, výstavy, divadelní a filmová představení, seznámení s různými tradicemi a zvyky • tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, dramatické, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání • receptivní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické, hudební představení • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (používat barvy,

	<p>(poslech hudby, pohádek, sledování dramatisací)</p> <ul style="list-style-type: none"> • oslavy výročí, zvyky, tradice, sportovní akce, kulturní programy 	<p>modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, z přírodnin...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností • zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, použít nástroje, sledovat a rozlišovat rytmus) • hodnotit svoje zážitky
<p><u>Dítě a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Co se děje v našem městě 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci • pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety • sledování událostí v obci a účast na akcích 	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se bezpečně ve známém prostředí – domov, škola, blízké okolí

<ul style="list-style-type: none"> • Vím, co nesmím 	<ul style="list-style-type: none"> • poučení o nebezpečných situacích a možnostech, jak se chránit – doprava, manipulace s předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, chemické látky, požár, povodeň... • praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek • hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si nebezpečí a mít povědomí o tom, jak se chránit • zvládat běžné činnosti i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují • chovat se přiměřeně a bezpečně doma, na veřejnosti, na ulici, hřišti, obchodě, u lékaře
<ul style="list-style-type: none"> • Rok v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – živá, neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajiny, podnebí, počasí, ovzduší, roční období • poznávání ekosystémů – les, louka, rybník... • praktické činnosti, kde se seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály a tím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, smysluplné, přínosné, zajímavé, jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi • všimnout si změn a dění v nejbližším okolí • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, že je třeba se změnami v životě, doma i ve škole počítat a přizpůsobovat se

<ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí a my 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí • ekologicky motivované herní aktivity – ekohry • smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu – činnosti pracovní, pěstitelské, chovatelské, péče o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka • uvědomovat si, že jakým způsobem se staráme o své okolí, ovlivňuje zdraví i životní prostředí • rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat nebo poškozovat • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – čistota, pořádek, odpad, starat se o rostliny, chránit živé tvory, přírodu v okolí, spoluvytvářet pohodu
<ul style="list-style-type: none"> • Svět kolem nás 	<ul style="list-style-type: none"> • kognitivní činnosti – otázky a odpovědi, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování • práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, encyklopediemi 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný – svět přírody i lidí • mít povědomí o existenci různých národů, kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru • mít povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

6.2.1. *Integrovaný blok PODZIM (časový plán - cca 12 týdnů)*

Hlavní záměry integrovaného bloku:

- seznámit děti s prostředím třídy a školy, s ostatními dětmi i dospělými a usnadnit jim adaptaci na novou situaci
- vytvářet pohodovou atmosféru, navozovat pocit spokojenosti
- vést děti k poznávání podzimní přírody, jejích zákonitostí a změn

6.2.2. *Integrovaný blok ZIMA (časový plán - cca 10 týdnů)*

Hlavní záměry tematického celku:

- vést děti k dodržování zásad osobní hygieny a péče o zdraví
- seznámit děti s pojmem rodina, jejími členy a funkcemi, které v rodině zastupují, přiblížit dětem význam rodiny pro společnost
- vést děti k poznávání zimní přírody, jejích zákonitostí a změn
- seznámit děti s významem Vánočních svátků, tradicemi a zvyky

6.2.3. *Integrovaný blok JARO (časový plán – cca 12 týdnů)*

Hlavní záměry tematického celku:

- vést děti k poznávání jarní přírody, jejích zákonitostí a změn
- seznámit děti s významem Velikonoc, s tradicemi a zvyky
- vést děti k chápání pojmu Domov jako místo, kde žijeme v nejužším i širším smyslu slova
- podporovat u dětí citové vazby na rodiče i prarodiče, oslavit společně svátek matek
- seznámit děti s různými typy dopravy včetně základů bezpečnosti silničního provozu

6.2.4. *Integrovaný blok LÉTO (časový plán – cca 10 týdnů)*

Hlavní záměry tematického celku:

- přiblížit dětem život dětí v různých typech společnosti, oslavit MDD
- vést děti k poznávání letní přírody, jejích zákonitostí a změn
- ukázat dětem, co všechno se za rok naučily, připravit je na vstup do první třídy
- seznámit děti s aktivitami, které je možno provozovat o prázdninách, poučit děti o bezpečnosti včetně předcházení úrazům

7. HODNOCENÍ DĚTÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

7.1. PRAVIDLA HODNOCENÍ DĚTÍ

- prospěch dětí **Přípravného stupně základní školy speciální** vzdělávaných podle příslušného vzdělávacího programu se hodnotí **formou slovního hodnocení**. Hodnotí se celkový prospěch dítěte vždy v pololetí a na konci daného ročníku
- **chování dětí zařazených do přípravného stupně ZŠS se nehodnotí**
- cílem je poskytnout rodičům zpětnou vazbu (vyhodnotit a shrnout výsledky práce pedagogů s dětmi)
- předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž dítě dosáhlo v souladu s požadavky příslušného vzdělávacího programu a individuálního vzdělávacího plánu
- slovní hodnocení prospěchu dítěte převážně pochvalou a povzbuzením může být doplněno využitím všech dostupných prostředků, které budou dětem srozumitelné (obrázky, razítka, bonbón apod.) a které je budou pozitivně motivovat k další činnosti. Hodnocení musí vyznít povzbudivě pro dítě i při sdělení negativ
- hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno
- soustředíme se na individuální pokrok každého dítěte
- děti se hodnotí podle dané skutečnosti, která vychází z příslušného individuálního vzdělávacího plánu
- při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- při veškerém hodnocení se přihlíží ke zdravotnímu stavu dítěte a bere v úvahu jeho zdravotní postižení a určité omezení s tím spojené

7.2. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Mimo pravidelné autoevaluační činnosti proběhne jednou za tři roky celkové hodnocení školy formou SWOT analýzy.

7.2.1. Vyučovací a školní klima

Vyučovací a školní klima			
Cíle	Kritéria	Nástroje	Čas
<ul style="list-style-type: none"> analýza klimatu školy na úrovni škola – děti 	<ul style="list-style-type: none"> motivující, přátelské a bezpečné klima školy, důvěra dětí k učitelům, vstřícné a respektující chování učitelů k dětem 	<ul style="list-style-type: none"> rozbor rozhovorů s dětmi, jejich chování 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně ve školním roce
<ul style="list-style-type: none"> analýza klimatu školy na úrovni škola – rodiče 	<ul style="list-style-type: none"> spokojenost rodičů s klimatem školy ochota ke spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> dotazník a jeho rozbor 	<ul style="list-style-type: none"> 1x ročně
<ul style="list-style-type: none"> analýza klimatu školy na úrovni učitel – učitel 	<ul style="list-style-type: none"> vstřícné a respektující chování učitelů k sobě navzájem 	<ul style="list-style-type: none"> dotazník a jeho rozbor 	<ul style="list-style-type: none"> 1x ročně
<ul style="list-style-type: none"> analýza klimatu školy na úrovni vedení - učitelé 	<ul style="list-style-type: none"> vstřícné a respektující chování vedení školy k učitelům 	<ul style="list-style-type: none"> dotazník a jeho rozbor 	<ul style="list-style-type: none"> 1x ročně

7.2.2. Hodnocení žáků

Hodnocení dětí			
Cíle	Kritéria	Nástroje	Čas
<ul style="list-style-type: none"> analýza hodnocení dětí – kritéria 	<ul style="list-style-type: none"> jasnost a srozumitelnost kritérií hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení rodičů a dětí s kritérii hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> začátek školního roku a průběžně během školního roku
<ul style="list-style-type: none"> analýza hodnocení dětí – motivační složka 	<ul style="list-style-type: none"> podpora sebehodnocení dětí práce dětí na zlepšení svých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> dětské portfolio a jeho rozbor kritické, pravdivé, ale povzbuzující hodnocení dětí 	<ul style="list-style-type: none"> 1x ročně – na závěr školního roku průběžně ve školním roce
<ul style="list-style-type: none"> analýza hodnocení žáků – rozmanitost nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost nástrojů hodnocení umožňujících vyniknout dětem s různými schopnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> nástroje hodnocení nastavené individuálně na každé dítě 	<ul style="list-style-type: none"> 4x ročně – pedagogická rada

7.2.3. Práce učitelů

Práce učitelů			
Cíle	Kritéria	Nástroje	Čas
<ul style="list-style-type: none"> analýza kvality práce jednotlivých učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> udržení stávající kvality práce učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> rozbor hospitačních činností 	<ul style="list-style-type: none"> 4x ročně – pedagogická rada
<ul style="list-style-type: none"> analýza organizace školního roku 	<ul style="list-style-type: none"> akce školy přínosné pro děti, rodiče, školu 	<ul style="list-style-type: none"> rozbor akcí pořádaných školou 	<ul style="list-style-type: none"> 1x ročně
<ul style="list-style-type: none"> analýza pomoci školy dětem 	<ul style="list-style-type: none"> plné využití IVP 	<ul style="list-style-type: none"> rozbor využívání IVP – provede vedení školy 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně ve školním roce
<ul style="list-style-type: none"> spolupráce školy s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> zvýšení zájmu rodičů o akce školy, jejich spolupráci se školou 	<ul style="list-style-type: none"> informační a nabídkové materiály pro rodiče 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně ve školním roce
<ul style="list-style-type: none"> spolupráce učitelů navzájem 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace mezi učiteli 	<ul style="list-style-type: none"> skupinové diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> 1x ročně
<ul style="list-style-type: none"> analýza metod používaných ve výuce 	<ul style="list-style-type: none"> pestrost a vhodnost používaných metod výuky vzhledem ke specifikům dětí a vyučovacího procesu 	<ul style="list-style-type: none"> rozbor hospitačních činností – provádí vedení školy 	<ul style="list-style-type: none"> 1x ročně

7.2.4. Vedení školy

Vedení školy			
Cíle	Kritéria	Nástroje	Čas
<ul style="list-style-type: none"> analýza účinnosti řídicího systému 	<ul style="list-style-type: none"> spokojenost personálu a rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> 1 x ročně
<ul style="list-style-type: none"> analýza personální situace 	<ul style="list-style-type: none"> požadavky školy na kvalifikaci zaměstnanců na daný školní rok 	<ul style="list-style-type: none"> rozbor požadavků vedení školy na daný školní rok 	<ul style="list-style-type: none"> 1 x ročně – pedagogická porada
<ul style="list-style-type: none"> analýza profesního a odborného růstu pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> zvyšování odborné kvalifikace ped. pracovníků 	<ul style="list-style-type: none"> odborné kurzy, další vzdělávání PP 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně – dle možností školy a zájmu PP
<ul style="list-style-type: none"> analýza spolupráce školy s okolím 	<ul style="list-style-type: none"> výsledky spolupráce s ostatními institucemi 	<ul style="list-style-type: none"> hodnocení výsledků spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> 4x ročně – pedagogická rada
<ul style="list-style-type: none"> analýza systému odměňování 	<ul style="list-style-type: none"> dosahované pracovní výsledky a výsledky práce nad rámec pracovních povinností 	<ul style="list-style-type: none"> rozbor hospitací, hodnocení podílu práce na akcích pořádaných školou apod. 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně

7.2.5. Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání			
Cíle	Kritéria	Nástroje	Čas
<ul style="list-style-type: none">• posouzení výsledků vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí a dovedností dětí	<ul style="list-style-type: none">• míra zvládnutí očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech	<ul style="list-style-type: none">• hodnotící zprávy třídních učitelů• konzultace pedagogů s terapeuty, pracovníky SPC a rodiči	<ul style="list-style-type: none">• 4x ročně - pedagogická rada• během celého školního roku

7.2.6. Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky			
Cíle	Kritéria	Nástroje	Čas
Ověření funkčnosti základního vybavení školy <ul style="list-style-type: none"> vybavení tříd pomůckami vybavení odborných učeben pomůckami vybavení školy výpočetní technikou vybavení školy sportovním náradím a náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> kvalitní a pestrá výuka kvalitní a pestrá výuka zajištění aktuálnosti kvalitní a pestrá výuka 	<ul style="list-style-type: none"> konzultace s pedagogy konzultace s vedením školy a pedagogy konzultace s pedagogy rozbor zprávy o hospodaření 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně během roku průběžně během roku průběžně během roku
Prověření ekonomických podmínek školy <ul style="list-style-type: none"> nakládání s rozpočtem (investice, příjmy) 	<ul style="list-style-type: none"> porovnat dlouhodobý záměr zřizovatele s postupem školy 		<ul style="list-style-type: none"> průběžně během roku 2x ročně pedagogická rada

8. SLOVNÍČEK POJMŮ

dítě se zdravotním postižením - dítě se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem

autoevaluace školy - systematické posuzování a vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků realizované účastníky vzdělávacího procesu; výsledky slouží jako zpětná vazby pro zkvalitnění činností školy

integrované bloky - způsob uspořádání vzdělávacího obsahu ve ŠVP; integrované bloky propojují vzdělávací obsah z více různých vzdělávacích oblastí; vztahují se určitému tématu, k praktickým životním situacím nebo k praktickým činnostem, k určitému produktu apod. a mají podobu tematického celku, projektu či programu

klíčové kompetence - soubor požadavků na vzdělávání, zahrnující podstatné vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání; patří k nim kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a interpersonální, kompetence činnostní a občanské

předškolní vzdělávání - vzdělávací proces realizovaný před nástupem dítěte do školy a řízený pedagogem, během něhož si dítě osvojí elementární poznatky, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty stanovené pro etapu předškolního vzdělávání v rozsahu, který odpovídá jeho individuálním možnostem

výchovné a vzdělávací strategie - směřují k rozvoji osobnosti dítěte a osvojení klíčových kompetencí, včetně vzdělávacího obsahu

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) - závazný dokument státní úrovně platný pro veškeré předškolní vzdělávání; vymezuje zejména cíle předškolního vzdělávání, klíčové kompetence, vzdělávací obsah a podmínky vzdělávání a zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP); v souladu s ním je vypracován a realizován školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program Přípravného stupně ZŠ speciální - dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání v přípravném stupni ZŠ speciální; je vytvořen v souladu s RVP PV a uzpůsoben pro konkrétní podmínky přípravného stupně konkrétní školy

vzdělávací nabídka - pojem označující v RVP PV „*učivo*“ a vyjadřující zároveň formu, jakou je učivo dítěti předkládáno; vzdělávací nabídka je závazná pro pedagoga; je formulována v podobě činností popř. příležitostí, které by měly být dětem v průběhu jejich vzdělávání nabízeny, a to v pestré a mnohostranné skladbě a v dostatečné šíři.

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
1.1. NÁZEV ŠVP.....	2
1.2. PŘEDKLADATEL.....	2
1.3. ZŘIZOVATEL	2
1.4. PLATNOST DOKUMENTU	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
3. CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉHO STUPNĚ	5
3.1. ORGANIZACE VYUČOVÁNÍ	5
3.2. STRAVOVÁNÍ	6
3.3. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	6
3.4. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.5. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	6
4. CHARAKTERISTIKA ŠVP POČÍTEJTE S NÁMI! – II.....	7
4.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	7
4.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, FORMY A METODY PRÁCE.....	8
4.2.1. <i>Výchovné a vzdělávací strategie určené ke vzdělávání dětí vyučovaných dle ŠVP Počítejte s námi! – II.....</i>	9
4.2.1.1 Kompetence k učení.....	9
4.2.1.2 Kompetence k řešení problémů.....	10
4.2.1.3 Kompetence komunikativní	10
4.2.1.4 Kompetence sociální a personální	11
4.2.1.5 Kompetence činnostní a občanské	11
4.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	11
4.3.1. <i>Zařazování dětí do Systému ucelené rehabilitace</i>	12
4.3.2. <i>Vzdělávání dětí dle individuálního vzdělávacího plánu</i>	13
4.3.3. <i>Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných</i>	13
5. CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	14
5.1. RÁMCOVÉ CÍLE.....	14
5.2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE	14
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	19
6.1. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	19
6.2. CELOROČNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM NÁŠ SVĚT.....	23
6.2.1. <i>Integrovaný blok PODZIM (časový plán - cca 12 týdnů)</i>	35
6.2.2. <i>Integrovaný blok ZIMA (časový plán - cca 10 týdnů)</i>	35
6.2.3. <i>Integrovaný blok JARO (časový plán – cca 12 týdnů)</i>	35
6.2.4. <i>Integrovaný blok LÉTO (časový plán – cca 10 týdnů)</i>	35

7. HODNOCENÍ DĚTÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	36
7.1. PRAVIDLA HODNOCENÍ DĚTÍ.....	36
7.2. AUTOEVALUACE ŠKOLY	36
7.2.1. <i>Vyučovací a školní klima</i>	37
7.2.2. <i>Hodnocení žáků</i>	38
7.2.3. <i>Práce učitelů</i>	39
7.2.4. <i>Vedení školy</i>	40
7.2.5. <i>Výsledky vzdělávání</i>	41
7.2.6. <i>Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky</i>	42
8. SLOVNÍČEK POJMŮ.....	43